

• **Quelques principes et enjeux essentiels :**

- faire comprendre aux familles et aux enfants, que l'école, pendant un certain temps, ne sera plus la même,
- le retour à l'école se fait sur la base du volontariat des familles et vaut engagement sur la période déterminée (ne pas hésiter à formuler/proposer un petit « contrat moral » entre l'école et la famille
- informer les familles des organisations et modalités retenues par les équipes pédagogiques
- respecter les gestes barrières, s'engager à les apprendre à la maison, prendre la température de son enfant le matin avant d'aller à l'école
- éviter le brassage des enfants, familles et adultes,
- sécuriser et ré assurer les enfants par des mots,

PRÉPARER LE RETOUR EN CLASSE

Recommandations en lien avec les préconisations sanitaires

- Privilégier la communication à distance.
- Veiller à la surveillance de la santé des enfants : prise de température quotidienne, surveillance de l'apparition de symptômes chez l'enfant, dans la famille.
- Informer de la procédure applicable lors de la survenue d'un cas, qu'il concerne son enfant ou un autre élève,
- Port du masque pour les enseignants et personnels non-enseignants même lorsque les distanciations sociales peuvent être respectées.
- Rappeler l'interdiction de pénétrer dans les locaux scolaires

❖ **Préparer les parents à cette nouvelle rentrée**

Informers les parents :

- des **conditions et des modalités** de retour de leur enfant à l'école,
 - des **points d'accueil et de sortie** des élèves,
 - des **horaires** à respecter pour éviter les rassemblements au temps d'accueil et de sortie,
 - de l'organisation du restaurant scolaire en lien avec les services municipaux,
 - de leur **rôle actif** dans le respect des gestes barrières (explication à leur enfant, fourniture de mouchoirs en papier jetables, ...),
 - des moyens mis en œuvre en cas de symptômes chez un élève ou un personnel,
 - de la nécessité de prévoir des vêtements permettant l'autonomie de leur enfant
- Plus l'enfant est jeune, plus il a besoin que ses parents aient confiance dans les personnes qui l'accueillent

❖ **Rassurer les familles, recréer du lien en respectant les contraintes sanitaires**

- * Transmettre de l'**apaisement** aux familles et entraîner les parents dans cette confiance.
- * Créer de la **confiance** pour vivre sereinement dans la classe avec les risques sans ignorer le danger.

Informers les parents :

- de la **nécessité du lavage des mains** à l'arrivée en classe. Fournir aux parents un protocole en vidéo, en images qu'on peut trouver dans le mur de ressources

<https://padlet.com/murielblandinjobard/8w6phdw4pvmg>

- du **plaisir** des enseignants à retrouver les enfants,

- d'une préparation nécessaire et d'échanges avec les enfants sur le retour en classe :

Les embrassades aux camarades sont interdites mais peuvent être remplacées par des mots gentils

L'enseignant est ravi de revoir les enfants. Ils pourront se faire des sourires, des petits signes mais

les bisous et les câlins sont proscrits. D'autres façons de communiquer, d'échanger seront imaginées ensemble dans la classe.

La tenue de l'enseignant.e : masque, blouse, ...

*Rassurer les familles sur les **compétences et les acquisitions scolaires** des enfants durant le confinement et à pour le reste de l'année scolaire.

ORGANISER L'ACCUEIL

Recommandations en lien avec les préconisations sanitaires

- Privilégier l'accueil des familles en extérieur ou espace ouvert en faisant respecter la distance de protection (plus d'un mètre entre les personnes)
- Respect des gestes barrière : lavage des mains

- ❖ Penser à une **arrivée** décalée des familles pour éviter le brassage des personnes.
- ❖ Envisager un **départ** de l'école progressif étalé dans un temps prédéterminé, en fonction du nombre d'élèves accueilli par salle et des personnels présents.
- ❖ **Accueil dans l'école** : prévoir un circuit qui passe par **le lavage des mains** avec les familles. Penser à afficher des recommandations pour un bon nettoyage : affiches, comptine, photos, dessins.
- ❖ Dépôt des objets venant de la maison : cartable, cahier, affiches, autres dans un espace identifié et personnalisé par une étiquette et suffisamment espacé des autres.
- ❖ **La posture de l'enseignant** :
 - La qualité de l'accueil est décisive. Quelles que soient les inquiétudes et les difficultés quant à cette reprise, montrer **le plaisir de se (re)trouver** malgré les contraintes de la distanciation.
 - Donner la priorité avant la reprise du « travail scolaire », à **l'accueil, l'écoute, l'évocation** de ce qui nous arrive.
 - Travailler **une qualité de présence** : profiter de petits effectifs pour personnaliser davantage l'accueil et faciliter l'expression.
 - **Accueillir les émotions** des enfants qu'elles soient positives ou négative, encourager l'expression des émotions et des inquiétudes à travers des activités de création, d'histoires (sur la peur, la tristesse, la maladie). Comme sur celles des gestes barrières ou le lavage des mains.
 - Rassurer sur leur caractère normal
 - Trouver comment exprimer ses émotions avec les différentes parties du corps : faire parler les yeux, le corps, les mains.
 - Observer, être attentif aux changements de comportement des enfants.
 - Créer **une dynamique** à partir des propositions des enfants en intégrant les enfants restés à la maison.
 - Profiter d'une souplesse pédagogique pour s'appuyer sur les propositions des enfants, sur leurs retours des activités à la maison, leurs découvertes et **partager ce qui passionne**.
 - Proposer des activités pour construire le « vivre ensemble » : accorder ses gestes pour le jeu du parachute, créer la danse des Bonjours, des gestes barrières
<https://padlet.com/murielblandinjobard/2xgwunkggftz>
 - Créer du lien avec les enfants restés à la maison : des lettres, des messages...

❖ Le réconfort des enfants

La place des doudous :

Dans cette période déstabilisante on pourra comprendre que les plus grands de la maternelle aient recours à un doudou, une poupée, une voiture... un objet transitionnel venant de la maison.

Bannir les boîtes à doudous où ils sont mélangés. Les laisser exclusivement dans le cartable de l'enfant pour un câlin réconfortant.

Dans une boîte au dortoir : le doudou (si l'enfant ne peut s'en passer) / la tétine (idem, rangée dans une petite boîte)

✓ **Idée** : **Boîte à réconfort** : elle peut venir de la maison avec des images, photos, bisous, qui

permettent à l'enfant d'aller piocher dedans. L'enseignant.e peut également avoir prévu au préalable 3, 4 boîtes à réconfort qui auront un pouvoir symbolique magique : bisous, petits mots gentils, autres inventions pour réconforter (on a tous fait l'expérience du pouvoir d'un bisou magique mis dans les poches pour tenir une journée).

On peut imaginer des photos de la famille, des animaux de la famille dans un album photo personnalisé de l'enfant.

Les soins, le séchage des pleurs, le « rassurage » est complexe à réaliser dans la non-proximité : chacun appréciera les conditions minimales des gestes barrière à respecter.

REPENSER L'AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE

Recommandations en lien avec les préconisations sanitaires :

- Les portes pouvant l'être seront maintenues en position ouverte pour éviter les points de contact. Ce principe ne doit pas faire obstacle aux règles d'évacuation incendie (par exemple les portes coupe-feu non asservies doivent être maintenues fermées).
- Aérer les classes le plus souvent possible.

Préparer l'espace de la classe et aux abords de la classe avec plusieurs zones :

- ❖ Les élèves seront installés à **des tables individuelles** ou si tables collectives, suffisamment **éloignées** les uns des autres
 - Adapter le nombre de tables au nombre d'enfants accueillis.
 - Préférer les tables individuelles notamment pour les grandes sections qui pourront plus facilement les manipuler pour les orienter différemment éventuellement en respectant la distanciation.
 - On pourra installer si cela est possible une séparation verticale transparente ou en carton (à faire décorer par les enfants dans un souci d'appropriation de ces nouvelles configurations de l'espace)
 - Orienter cette nouvelle configuration face à un tableau particulièrement pour les grandes sections.
 - Eviter les face à face.
- Si possible compléter la table d'activité de chaque enfant avec un espace supplémentaire de jeu ou d'activité avec une 2^{ème} table, un espace au sol, un tapis près de sa table pour éviter les déplacements. Ce type d'aménagement nécessite au moins 6 m²/enfant.
 - ➔ *Cet aménagement doit pouvoir être lavé ou laisser reposer 5 jours (pour le tapis par exemple).*
- ❖ **Les espaces jeux, bibliothèque,** les ordinateurs et écoute seront momentanément inaccessibles aux élèves dans leur configuration actuelle.
 - Si la dimension de la classe le permet, leur fonctionnement peut être repensé par l'enseignant en veillant à la distanciation physique et avec des propositions pédagogiques individualisées. Prévoir des propositions pour tous les enfants et installer chacun des enfants à des endroits différents de la classe même si ce sont plusieurs fois les mêmes propositions / peut-être proposer un code couleur : on prend une étiquette violette et on va s'installer à l'endroit où une activité est proposée avec la même étiquette violette :
 - ➔ *Ces espaces devront être nettoyés en fin de journée pour permettre à d'autres enfants de fréquenter cet espace le lendemain.*
 - un espace pour écouter une histoire avec appareil + casque.
 - une poupée avec du matériel de dînette → à multiplier
 - une poupée à habiller
 - la ferme avec quelques animaux
 - un enclos, des barrières avec quelques animaux
 - le garage avec quelques voitures
 - des planches, un tapis avec quelques voitures ou camions
 - un circuit de routes en carton et plastifié avec quelques voitures
 - un coussin avec quelques livres
 - une petite table, une petite chaise avec quelques livres,
 - une grande plaque LEGO avec des briques Lego sur un meuble ou une table

- des briques et personnages LEGO sur une table.

D'autres modalités de manipulation de ce matériel peuvent être envisagées. *CF sacs ou caisses individuelles ci-dessous.*

- ❖ **Le regroupement** : l'objectif du regroupement est de constituer la notion d'appartenance à un groupe et de construire l'attention conjointe sur un objet partagé (livre, marionnette, comptine, autre...) et / ou sur l'enseignant.e : en fonction du nombre d'élèves, on peut imaginer
 - Laisser les élèves à la place où ils sont et se positionner à un endroit où tous les élèves peuvent voir l'enseignant.e (le regard est important) pour proposer comptine, histoire avec ou sans marionnette/marottes ou autres ...
 - Si l'espace le permet, un changement d'endroit dans la classe avec des gommettes collées au sol symbolisant la place de chacun, au plus près de sa table...

LE MATERIEL

Recommandations en lien avec les préconisations sanitaires :

- Penser à ranger le matériel collectif dans des lieux inaccessibles aux enfants (armoires, étagères, etc.)
 - Le respect des gestes barrières constitue ce qui guide les choix de l'équipe d'école en matière de répartition, d'organisation et d'utilisation.
 - Si les stocks présents dans l'école, dans la classe le permettent, proposer aux élèves **un ensemble de supports et outils personnalisés.**
 - Penser le matériel nécessaire aux espaces dédiés ou aux activités personnalisées
 - Prévoir plutôt des activités individuelles
 - En cas de manipulations nécessaires pour les apprentissages, **créer des outils individuels**
 - Pour le travail sur fiche, plutôt des fiches plastifiées, que vous pourrez effacer avec une lingette
 - C'est le moment de se concentrer sur l'oral : lecture d'album, phonologie...
 - Pour les activités physiques : pas de jeux de ballon, ni de jeux de contact, éviter les jeux où l'on s'échange des objets
- ➔ Les matériels sont nettoyés régulièrement (voir fonctionnement avec les employés municipaux).

Attribuer à chaque enfant une **boîte d'activités individuelles** :

- ❖ Une **trousse ou barquette ou tiroir** au nom de l'enfant avec le matériel nécessaire au fil de la journée (en gras, ce qui concerne plus particulièrement les GS)
 - ➔ Un espace suffisant devra être prévu pour poser cette boîte à proximité de la table d'activité.
 - Quelques feutres, crayons de couleur, un crayon à papier, **une gomme**
 - De la colle en tube
 - Une paire de ciseaux
 - De la pâte à modeler, des emporte-pièces, des outils
 - Quelques pinces
 - Des pièces de jeux de construction dont l'enfant aura besoin
 - Des figurines, marottes, images plastifiées pour jouer à raconter
 - Des voitures, des objets roulants
 - Les photos avec les prénoms des copains de la classe
 - Du papier, du carton
 - Des lettres mobiles ou des tampons lettres
 - Une ardoise avec craies ou feutre effaçable
- Des images plastifiées pour réaliser des activités de phonologie**
- Une frise numérique**
- Une frise alphabétique**
- ... et selon les classes : le cahier de réussite, un cahier de coloriage, un cahier de dessin...
- ✓ **Idée** : Demander aux familles de fournir une boîte en carton (type boîte à chaussure qui pourra être personnalisée en classe, à la maison)

- ❖ Une « **boîte à trésor** » : **caisse ou carton** individuel avec tous **les supports et le matériel** dont il aura besoin pour réaliser les différentes propositions d'apprentissage **durant la journée**, voire les deux jours si le scénario retenu est une alternance 2 jours / 2 jours.

➔ *Cette organisation semble préférable pour faciliter l'attribution d'un matériel personnalisé avant de le laver (ou le mettre en quarantaine 5 jours-*

- **du matériel collectif de la classe** réparti pour des activités personnalisées : jeux de construction, jeu individuel, perles, abaque, puzzle, lettres mobiles, clou et marteaux, jeton, jeu de cartes servant à réaliser des défis...
- un ou deux sacs de jeux d'imitation
- un jeu de construction
- quelques livres
- **des supports d'activités** : Pour être autonome l'élève doit être en capacité de réussir le travail demandé. Les activités devront être pensées de manière individuelle pour répondre aux besoins d'apprentissage

On pourrait ainsi conserver la possibilité de choisir pour l'enfant, en limitant ses déplacements. Il sait qu'il ne peut choisir que dans sa boîte, et qu'il faut qu'il essaie de ne pas tout mélanger et de bien ranger tous ses trésors.

Ces boîtes peuvent être toutes différentes.

- ✓ **Idée** : Pour 10 enfants, 10 caisses numérotées de 1 à 10.
Dans le cadre d'un fonctionnement 2 jours/2 jours, il faudra prévoir 10 autres boîtes à trésors pour le jeudi et vendredi.
Le lundi suivant, reprendre le 1^{er} lot qui a bien reposé pendant 5 jours, et changer les caisses d'enfant, chacun découvre donc une nouvelle série de trésors à explorer ! mais pas de préparation supplémentaire pour l'enseignant...
Dans le cadre d'un fonctionnement 1 jour/1 jour, il faudrait prévoir 40 caisses, ce qui limite les propositions et semble trop fastidieux.

Le matériel à répartir chaque jour dans des caisses à destination des élèves :

- **les jeux** : privilégier les jeux qui se lavent facilement en fin de journée. Ne pas tout mettre en accès exemple : la moitié des voitures, de la vaisselle, des habits de poupée pour pouvoir alterner sur deux jours, le temps de les laver.
- **les livres / le coin bibliothèque** : éviter de laisser un accès libre au coin bibliothèque avec l'ensemble des livres et albums : placer une petite sélection à disposition d'un élève avec une marque (gommette ou prénom) ou dans une caisse personnalisée qui est changée chaque jour par roulement de 5 jours (disparition du virus)
- **les crayons / pinceaux / craies...** : créer une boîte personnelle si les stocks le permettent.
- **le matériel de manipulation** : une boîte de sable magique ou de graines avec une mesurette et des contenants, bols, pots, bouteille, une plaque de liège et des punaises, de la terre à modeler avec une fourchette,...
- **les outils individuels** préparés ou créés pour les apprentissages : jetons, fiches plastifiées, images séquentielles, marottes

Les supports utiles lors des séances :

- Les supports manipulés exclusivement par l'enseignant. e / l'atsem et affichés pour servir de référence aux élèves si besoin (pas de manipulation par les élèves)
- Les reproductions de ces supports pour une utilisation individuelle des élèves.
 - ✓ **Idée** : utiliser la plastifieuse pour pouvoir nettoyer la surface et permettre la réutilisation

LA RÉCRÉATION

Recommandations en lien avec les préconisations sanitaires

- Pas d'objet transitionnel avec les mains entre les enfants.
- Les jeux de cours : type toboggan, parcours collectifs sont à condamner.

Réfléchir aux différents aspects de la récréation :

- **Lieu** : extérieur, intérieur dans une autre pièce que la salle de classe, dans la classe.
- **A quel moment dans la journée** :
 - Les temps de récréations sont peut-être à entendre comme des temps sans contrainte par opposition à la structuration des temps d'apprentissage,
 - Mettre en place autant de plages horaires de récréation qu'il y a de classes ou regrouper si les effectifs le permettent.
 - Laisser un temps entre chaque alternance pour que les élèves de groupes différents ne se croisent pas. Cette organisation supposera probablement de limiter la durée de chaque récréation pour une organisation fluide.
- **Pour quels élèves** : la totalité de la classe, voir avec les autres classes, une partie des élèves de la classe en fonction du nombre d'élèves, d'enseignants.
- **Durée** : à adapter selon le nombre d'enfant et l'espace de la cour. Proposer néanmoins des temps d'extérieur pour prendre l'air et courir un peu.
- **Quelle mobilisation des adultes** : qui est disponible pour organiser des roulements ?
La fin de la récréation, le rangement : un marquage au sol (craie, bandes adhésives ...) pour se ranger après la récréation est à envisager
→ Veiller à anticiper la fin de la récréation et à expliquer ce rangement au début de la récréation.
- **Aménagement et organisation de l'espace extérieur / Le matériel et les activités proposées** :
 - *Envisager des jeux de cours individuels, en créant des zones (marquage au sol) :
 - zone lancer d'anneau, marelle, parcours de saut...si le matériel de l'école le permet,
 - baliser des zones dans le bac à sable (dans le cadre de la distanciation) avec du matériel(seau, pelle, tamis) pour chaque zone.
 - zone de jeu de dinette.
 - ✓ **Idée** : Si on en a la possibilité, proposer de laver la dinette.
 - des zones marquées au sol à la craie pour sauter, courir, enjamber type « corridor actif »
<https://www.educatout.com/eductv/le-corridor-moteur---stimuler-la-motricite-globale-a-la-maison.htm>
 - *Privilégier les objets avec lesquels on peut **jouer seul** : échasses, cerceaux ou des objets qui peuvent être lavés : vélo ou trottinette attribués pour une journée.
 - *Penser aux jeux d'eau quand le temps le permet dans des bassines (une par enfant)
- **Gestion du matériel** : plusieurs propositions
 - Le matériel est apporté par chaque classe
 - Nettoyage dans un bac à chaque fin de récréation ou sinon l'enfant garde le même matériel toute la journée

LES SANITAIRES

Recommandations en lien avec les préconisations sanitaires

- Plusieurs lavages de mains quotidiens, notamment :
 - à l'arrivée et au départ de l'école
 - après chaque récréation
 - avant et après le repas
 - avant et après l'usage des WC
- Organiser les passages aux sanitaires avec un nombre d'enfants n'excédant pas le nombre de sanitaires disponibles
- Il s'agit de garantir une distance d'1 mètre entre chaque enfant, il sera peut-être nécessaire de condamner un toilette sur deux.
- Si l'enseignant ne bénéficie pas de la présence d'un(e) ATSEM pour organiser le passage aux sanitaires en plusieurs groupes, prévoir un marquage au sol avec des sièges à disposition des élèves pour patienter, sièges distanciés dans le couloir devant les sanitaires.
- Supprimer totalement les serviettes en tissu et les remplacer par **des serviettes à usage unique** ou par un

- séchage à l'air libre,
➤ Videz les poubelles régulièrement.

Le lavage des mains

- Expliquer dans le cadre de la classe la nécessité d'un lavage des mains efficace :
 - La propagation des virus et des microbes : cf. le test des paillettes, le test du poivre, le test du pain de mie.
 - La mise en place des gestes barrières
- Expliquer aux enfants dans le cadre de la classe **les bons gestes pour se laver les mains**, en prenant par exemple appui sur une chanson, une vidéo, un affichage.
Voir différentes propositions dans le mur de ressources-onglet Apprendre à se laver les mains.
<https://padlet.com/murielblandinjobard/8w6phdw4pvmg>
- **S'approprier les gestes par une reprise régulière des comptines ou chansons** en les mimant, en les vivant au moment du nettoyage des mains
- **S'approprier ces gestes à travers des activités de création** : une comptine, une chanson, une danse. Produire plusieurs affiches à placer dans différents espaces de l'école près des lavabos ou des éviers
 - ✓ **Idée** : Repérer tous les lavabos et éviers de l'école pour compter le nombre d'affiches nécessaires. Où faut-il en mettre encore ?
 - ✓ **Idée** pour créer des affiches : prendre des photos, imaginer un texte, décorer...
=>les affiches seront individuelles ou collectives à condition de laisser reposer les découpages ou dessins des élèves pendant 5 jours.

L'hygiène intime

- Demander aux parents d'habiller leur enfant de façon pratique pour qu'il puisse être autonome aux sanitaires (pour aller aux toilettes, pour se laver les mains).
- Penser à aborder le sujet de l'hygiène au cours d'un entretien avec les familles en virtuel ou présentiel, de les rassurer : il est essentiel d'éviter de provoquer un blocage pour les enfants.
- Dire à l'enfant que l'adulte reste présent pour lui apporter une aide pour son hygiène intime s'il en éprouve le besoin ou si c'est nécessaire :
 - une aide verbale dans un premier temps,
 - si l'adulte apporte une aide corporelle veiller à un lavage soigneux des mains avant et après le contact avec l'enfant.Expliquer en amont le déroulement à l'enfant, mettre des mots sur les actions. Rassurer.

LES DORTOIRS

Recommandations en lien avec les préconisations sanitaires

- Espacer les lits et les installer de sorte que la tête et les pieds d'enfants occupant des lits voisins soient inversés.
 - Lorsqu'il n'est pas possible d'espacer les lits, n'utiliser qu'un lit sur deux.
 - Aérer régulièrement la pièce.
- Demander aux familles d'habiller les enfants de façon qu'ils puissent au maximum **être autonomes** dans leur habillage-déshabillage.
Lorsqu'il sera impossible de maintenir la distance requise, l'adulte fera usage de gel hydro-alcoolique avant et après le contact avec l'enfant.
 - Si l'enfant ne peut se passer de son **doudou**, veiller à éviter les échanges entre enfants.