

SCIENCES À DISTANCE

Des ressources diverses dès la GS pour aborder les nouvelles recommandations du PNNS

VERS L'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

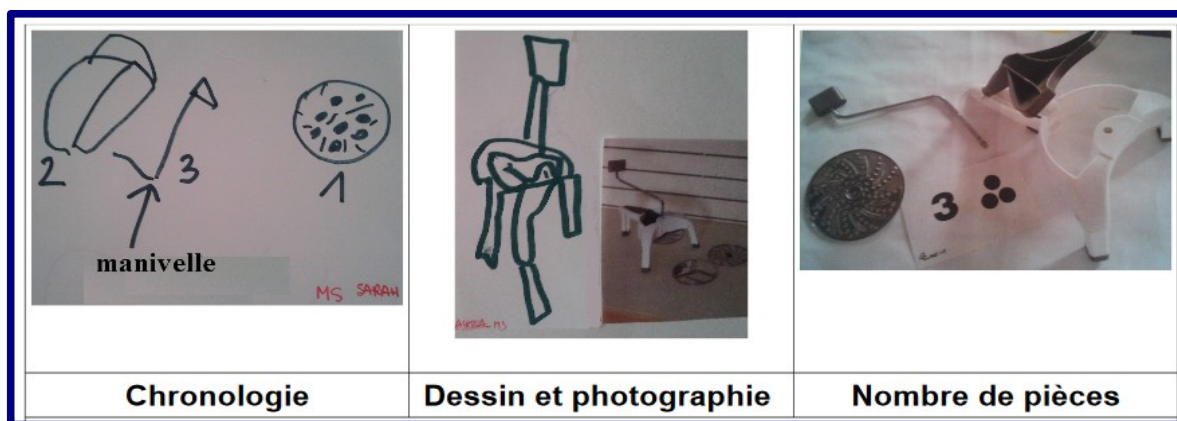
CUISINER : Une mousse au chocolat sans casser d'œufs, chiche ?

Un [défi](#).

Un exemple de [protocole](#).

Les ustensiles utilisés quotidiennement peuvent être décrits, dessinés et classés selon leur matériau (bois, plastique, métal...), leur usage en vue de réaliser un imagier :

<http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?article55#55>



RÉDUIRE

DÉFIS : Ranger une collection d'aliments selon leur teneur en sel, en sucres en cycle 3 .

- Des hypothèses à la validation par l'étiquette.
- En lien avec les mathématiques : associer le nombre de sachets de sel, le nombre de morceaux de sucre correspondant à une portion.

Des informations pour notre santé ←

[Les produits salés et le sel](#) :←

[Les produits sucrés](#)

JOUER

Un [jeu](#) autour de l'alimentation. Une planche peut être fabriquée à partir de photographies d'aliments.←

Un [calendrier](#) de saison.

Divers jeux (time's up, jeu de l'oie, memory...) peuvent être réalisés à partir de magazines (c'est l'occasion de recycler), de dessins réalisés, de photographies autour des aliments, des plats de façon à identifier les aliments et appréhender les nouvelles recommandations pour définir les diverses catégories d'aliments et les 3 rubriques : **Augmenter, Aller vers et Réduire** , un tableau est disponible [ici](#).

EN LIEN AVEC DES MATHÉMATIQUES :

Dés le cycle 1 , trouver à partir une collection d'aliments toutes les façons de composer 5 fruits et légumes par jour ou 4 produits laitiers différents par jour.

- 2 légumes et 3 fruits ou 4 légumes et 1 fruit...↵

Variante : Rechercher les combinaisons sur 2 jours ou plus.

Une [planche](#) d'aliments à découper pour s'exercer.

Résoudre des problèmes en Cycle 3 ↵

À partir d'étiquettes, [calculez](#) et découvrez un album !

LE TRAJET D'UN YAOURT

A partir de ce matériel, réaliser un [défi](#).↵

Vers les circuits courts et les transports.↵

Une [planche](#) d'étiquettes pour manipuler et visualiser les étapes.

Pour plus d'informations, cliquer ici : <http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?article140#140>

L'HYGIÈNE

EN CYCLE 3

Construire une fiche biographique autour des travaux de [Louis Pasteur](#), Henry Darcy et [Étienne-Jules Marey](#).

Des **ressources** sur le site de l'atelier pasteur à Dole : <http://www.terredelouispasteur.fr/#content>

Pour plus d'informations, cliquer ici : <http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?article141#141>

Un parcours sonore

1 – Étape 1 : Écouter et ressentir

Écoute et formulation d'hypothèses

s'interroger à partir de la bande sonore mise en ligne sur le site : <http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?article136> .

Plusieurs temps d'écoute sont proposés. Exprimer ce que l'on ressent sous forme d'un mot, d'une phrase, d'un dessin ou d'une série de photos à disposition.

Dans un second temps, tenter d'identifier :

- le nombre de sons différents,
- comment ces sons ont été produits,
- le point commun entre ces sons.

Étape 2 – Tester et manipuler

Chercher un moyen de produire et/ou reproduire le son que l'on pense avoir identifié.

- Quel geste ?
- Quel matériau ?

Vers la création

Ce sera l'occasion de comparer, d'enregistrer divers sons et de créer une partition sonore : réaliser des dessins, des schémas, des pictogrammes pour coder le geste et le(s) matériau(x) utilisé(s).

Étape 3 – Validation

En fin d'étape, les élèves pourront valider leurs hypothèses à l'aide des supports proposés.

Indice : quel matériau a été utilisé pour réaliser la bande son ?



Vers les chants d'oiseaux

<https://inpn.mnhn.fr/jeux/oiseaux/accueil-du-jeu>

Pour plus d'informations, cliquer ici <http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique112>