

# Animation pédagogique

---

- **Comment enseigner la langue avec les nouveaux programmes ?**

# Liberté pédagogique de l'enseignant

- Les programmes 2008 respectent **la liberté pédagogique** de l'enseignant.
- Anciens programmes : « Ils s'inscrivent dans la tradition qui consistait à expliciter de manière détaillée non seulement les contenus d'enseignement arrêtés, mais aussi les méthodes et l'organisation des activités susceptibles de les appliquer de manière efficace et cohérente. »
- Nouveaux programmes : « Ils laissent cependant libre le choix des méthodes et des démarches, témoignant ainsi de la confiance accordée aux maîtres pour une mise en œuvre adaptée aux élèves. »

# Liberté péda et méthodes

- Il appartient aux enseignants et aux équipes d'école de s'emparer résolument de cette liberté nouvelle.
- Il lui (l'enseignant) revient de choisir les méthodes les plus adaptées aux caractéristiques individuelles et aux besoins spécifiques de ses élèves. Le professeur des écoles ne saurait être un simple exécutant : à partir des objectifs nationaux, il doit inventer et mettre en œuvre les situations pédagogiques qui permettront à ses élèves de réussir dans les meilleures conditions.
- **L'accès au sens et l'acquisition des automatismes ne sont pas antinomiques** : c'est aux enseignants de varier les approches et les méthodes pour lier ces deux composantes de tout apprentissage.

# Pourquoi pas une démarche réflexive ?

- Appel à l'intelligence et à la capacité de réflexion des élèves
  - Développer la conscience grammaticale
  - Développer la capacité de raisonnement

# Une illustration dans le domaine de l'orthographe

- Démarche située entre un enseignement « traditionnel » de type déductif et une approche intégrée (apprendre à écrire en écrivant).
- Une démarche inductive

# Une illustration dans le domaine de l'orthographe

- Une démarche qui permet aux élèves
  - d'appréhender globalement le système graphique du français et de construire une progression cohérente sur le plan linguistique.
  - de se doter d'un comportement orthographique efficace : la capacité de mobiliser les raisonnements orthographiques adéquats.

Appui sur une description « scientifique » de ce système : le pluri-système orthographique de Nina Catach : voir [pluri système.jpg](#)

# Un exemple de progression

- Les activités de systématisation
- Faire travailler systématiquement des points précis de l'orthographe du français en respectant un ordre et une logique.
- Cf progression sur deux années :
- [prog orth 1ère.jpg](#)
- [prog orth 2ème.jpg](#)

# Les activités de systématisation

- Organisées en modules selon un programme défini sur deux ans
- Construites sur le mode de la découverte par l'élève, elles sont avant tout un travail sur la langue.



# Les phases classiques de cette démarche

- Observer, échanger en groupes, binômes un fait de langue particulier
- Manipuler
- Synthétiser, structurer les connaissances
- Automatiser, renforcer, s'entraîner
- Un exemple : les relations phonèmes-graphèmes voir lien : [A2lmod1lois de pos2.doc](#)

# Classes et fonctions grammaticales

Comment utiliser cet  
outil dans le cadre  
des IO de 2008?



# Plan de l'exposé

- Les I.O. de 2008 et *Classes et fonctions*
- Présentation de l'outil: *Classes et fonctions*:
  - *une réponse à l'abstraction des notions grammaticales*
  - *une démarche inspirée de B.-M. Barth*
- *Questions – Pause*
- **Une séance filmée**
- *Questions - Compléments*

## LES I.O DE 2008 et CLASSES ET FONCTIONS

### • **Qu'y a-t-il de nouveau dans les IO de 2008?**

- une rupture avec l'arrière-plan linguistique des IO de 2002
- une centration sur les unités de la grammaire de phrase
- Une orientation affirmée: du simple au complexe, qui conduit à deux sous-orientations:
  - Un choix de critères d'identification sémantiques plutôt que syntaxiques
  - Une forme d'apprentissage cumulatif

# Le complément circonstanciel dans les IO de 2008

- CE1: approche de la notion de circonstance (savoir répondre oralement aux questions: où, quand..)
- CE2: approche de la circonstance (savoir répondre oralement aux questions: où, quand..)
- CM1: comprendre la notion de circonstance: la différence entre le C.O et le C.Circ (**manipulations**)
- CM2 :comprendre la distinction entre cpts essentiels (Cpt d'objet) et cpts circonstanciels (**manipulations**).

## Nouvelles classes de mots, nouvelles fonctions

- Adverbes et négations
- Déterminants interrogatifs
- Conjonctions de coordination
- Propositions indépendantes coordonnées ou juxtaposées
- Pronoms interrogatifs
  
- NOUVELLE FONCTION:
- Complément d'objet second

## La position des auteurs de C & F par rapport à ces transformations

- à propos du programme et de la progression
- à propos de la démarche d'identification des classes et des fonctions

# Présentation de l'outil

- Les auteurs
- L'abstraction des concepts grammaticaux: comment résoudre le problème posé par l'apprentissage de ces concepts?
- Une démarche inspirée de Britt-Mari Barth



## Exemples oui et exemples non

Oui:

Le monde est mon pays.

C'est une pierre très colorée.

Non:

Elle s'appelle France.

J'écoute Pierre attentivement.

## 2ème affichage

### Exemples OUI

Cette cavalière confirmée  
a fait un parcours  
parfait.

### Exemples NON

Cavalière a sauté.  
Paul a mangé chocolats.

## Au tableau:

- Dans les oui, il y a des noms communs
- Il y a des petits mots devant les noms communs.
- Le petit mot se place toujours devant le nom commun.
- Le petit mot est au masculin ou au féminin.

# Les 4 phases de la démarche

- Phase d'observation-déduction (2 ou 3 séries d'affichages)
- Phase de vérification (tri et production d'exemples par les élèves)
- Phase de synthèse (critères nommés et résumés, nom donné à la notion)
- Phase de renforcement (exercices d'entraînement)

# Perspectives de mutualisation

- Préparer une séance en commun
  - Ex : Catégorisation de l'adjectif
- Faire le bilan d'une séance mise en œuvre
- Mettre en place un classement d'erreurs dans sa classe