

## Activités pour s'entraîner régulièrement à écrire des textes courts avec un déclencheur iconographique

### Objectifs :

- Débloquer progressivement les situations d'écriture.
- Ecrire régulièrement sans appréhension du code (pas de correction du code mais du sens)
- Développer des stratégies d'écriture liée à la typologie de textes
- Apprendre à être lecteur de son texte
- Posture du professeur écrivant et lisant

### Un drôle de skieur (image internet)



#### Première étape : Travail oral

Projection de la photographie.

Échanges entre les élèves : « quand vous regardez cette image, avez-vous des **questions à poser** ? ».

#### Deuxième étape : Préparation à l'écriture.

En tenant compte de ce que les élèves auront dit, leur demander ce que l'on pourrait **écrire** comme texte à partir de ce tableau ?

Les réponses des élèves peuvent les conduire à écrire :

- une description de la photographie
- un portrait du personnage
- des hypothèses sur la raison pour laquelle il a tous ces skis sur le dos ...
- le récit de ce qui s'est passé avant la prise de la photo.
- le récit de ce qui va se passer après
- un message publicitaire pour une marque de skis
- une appréciation personnelle justifiée de la photographie
- ...

#### Troisième étape : Préparation à l'écriture :

Choisir une possibilité parmi celles données par les élèves, et, avant de faire écrire, essayer collectivement, à l'oral, de construire un texte. Noter quelques mots ou structures au tableau.

**Quatrième étape** : Écriture individuelle en temps limité. (5 minutes au début, progressivement jusqu'à 10 minutes).

**Cinquième étape** : Lecture à haute voix par les élèves qui souhaitent faire partager leur texte aux autres. Ne pas insister si personne ne veut, surtout au début. Pour les élèves qui souhaitent écrire leur texte dans le cahier de la classe, donner son travail à l'enseignant pour une correction individualisée.

**Bilan** : Cette première séance a duré entre 25 et 30 minutes (du début à la fin)

#### I. Les élèves ont participé à l'oral.

Questions posées par les élèves :

Les questions ont permis de proposer de :

- présenter le personnage ;
  - de raconter pourquoi il a plusieurs skis sur le dos.
1. Pourquoi il a plusieurs skis sur son dos ?

2. A quoi sert la cabane ?
3. C'est quoi son métier ?
4. Pourquoi il fait du ski avec d'autres skis ?
5. Pourquoi a-t-il un bâton ?
6. Quel est l'objet noir et long ?
7. Comment il s'appelle ?

Où cela se passe-t-il ? »

Quelques questions sont recopiées au tableau : 3 – 7 – 8 / 1

Les élèves proposent des réponses qui pourront être reprises dans les textes.

## **II. Les élèves ont bien commencé à écrire et ont tenu les 5 minutes.**

- Certains ont terminé avant. L'un d'entre eux se rendra compte à la lecture de son texte qu'il n'avait pas dit pourquoi le skieur avait plusieurs skis sur le dos. Il aurait eu le temps de continuer...
- D'autres n'ont pas eu le temps de terminer. Il leur est proposé de pouvoir continuer quand ils ont un temps « libre ».
- Les demandes d'aide orthographique, demandées au début, n'ont pu être honorées, le maître devant avoir le temps, lui aussi, d'écrire son texte. Les élèves n'ont pas insisté.

## **III. Les élèves lisent à haute voix.**

- Un grand nombre d'élèves veut lire à haute voix. Ce qui est plutôt positif pour une première séance.
- On précise qu'il ne s'agit pas de se moquer du travail des camarades.
- On écoute et pour chaque élève, on peut dire ce que l'on pense du texte par rapport à la consigne d'écriture. On explique que le temps limité peut avoir empêché de répondre à toute la consigne.
- Les textes des maîtres sont également lus, parce qu'ils le veulent bien ! Parce que les élèves le demandent...

## **IV. Les élèves vont recopier les textes corrigés.**

- Beaucoup d'élèves aimeraient que leurs textes soient publiés sur le site. Le maître leur propose de lui laisser leur feuille le soir avant de partir de l'école. Il corrigera l'orthographe, la ponctuation et l'agrammaticalité.
- Les élèves saisiront le texte dans la semaine sur le site.

Pour cette première séance ..... élèves ont rendu leur texte au maître.

## **V. Difficultés rencontrées par certains élèves (rapportées en fin de séance) :**

- pour commencer le texte : Le maître dit que le fait d'écouter les autres lire, de prendre connaissance des textes sur le site de l'école pourront aider. L'entraînement fera que ce sera de plus en plus facile.
- pour compléter (« j'avais oublié d'écrire un mot, j'ai repris dans la deuxième phrase ») : un conseil pour l'écriture donné par cet élève confronté au problème.