

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

(enfant de 6 à 12 ans)

- Commission Départementale d'Orientation
vers les Enseignements adaptés du Second Degré
- Commission des Droits et de l'Autonomie
Enseignant référent :

Adaptation scolaire Scolarisation des élèves Handicapés

DATE :

ENFANT

NOM : PRENOM :

Né(e) le : Sexe :

Adresse :

Nationalité :

Si nécessaire, pays d'origine, date d'arrivée en France et langue maternelle :
.....

ETABLISSEMENT SCOLAIRE FREQUENTE PAR L'ENFANT

NOM et ADRESSE de l'établissement :
.....
.....
.....

Téléphone : Nom du directeur :

Classe de l'élève : Nom(s) du ou des enseignant(s) :
.....

Temps de scolarisation : heures par semaine

CURSUS SCOLAIRE

Niveau	Nombre d'années	Lieu de scolarisation	Aides mises en place (RASED, CAMSP, CMPP, SESSAD, ...)
PS			
MS			
GS			
CP			
CE1			
CE2			
CM1			
CM2			
CLIS			
CLIN			

FREQUENTATION SCOLAIRE

Fréquentation régulière OUI NON

NIVEAU DE L'ELEVE EN LECTURE	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

Cocher

LIRE		Si nécessaire, préciser			
Pas de lecture ou quelques lettres connues					
Lecture mot à mot					
Lecture hésitante sans compréhension					
Lecture correcte mais compréhension faible					
Lecture hésitante avec compréhension					
Lecture correcte compréhension correcte					
Peut lire un livre					

NIVEAU DE L'ELEVE EN MAITRISE DE LA LANGUE	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

DIRE		Si nécessaire, préciser			
L'enfant parle <input type="checkbox"/> peu <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> spontanément <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Seulement quand il est sollicité <input type="checkbox"/>	
Il est capable de questionner					
Il est capable d'échanger					
Ses propos sont adaptés à la situation					
Il a des difficultés d'articulation					
Il fait des confusions de sons					
Il utilise un vocabulaire <input type="checkbox"/> pauvre <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Conforme à son âge <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> riche <input type="checkbox"/>	

ECRITURE		Si nécessaire, préciser			
Maîtrise du graphisme : Lisibilité					
Respect des lignes					
Copie fidèle : Mots					
Phrases					

ECRIRE : PRODUCTION		Si nécessaire, préciser			
Ecrit une phrase cohérente					
Ecrit un texte répondant à une consigne					
Respecte la chronologie					
Rédige un résumé, un compte-rendu					

MAITRISE DE LA LANGUE		Si nécessaire, préciser			
Sait écrire sous dictée des mots courants					
Connaît les règles d'accord					
Identifie les constituants d'une phrase					
Effectue les accords dans une phrase					
Identifie les temps des verbes usuels					

NIVEAU DE L'ELEVE EN MATHEMATIQUES	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

MAITRISE LA NUMERATION		Si nécessaire, préciser			
Nomme les nombres jusqu'à					
Dénombrer les objets jusqu'à					
Ecrit les nombres entiers jusqu'à					
Compare et range les nombres entiers					
Classe et ordonne					
Calcule mentalement					
Ecrit des nombres décimaux					

MAITRISE LES TECHNIQUES OPERATOIRES		Si nécessaire, préciser			
Addition sans retenue					
Addition avec retenue					
Soustraction sans retenue					
Soustraction avec retenue					
Multiplication à un chiffre					
Multiplication à plusieurs chiffres					
Division de nombres entiers					

RECONNAÎTRE DES SITUATIONS DE CALCUL Si nécessaire, préciser

Comprend un énoncé	
Prend les données nécessaires à la résolution du problème	
Traite les données	

Dans des situations, dans des problèmes, l'enfant sait quand il faut utiliser :

Une addition	
Une soustraction	
Une multiplication	
Une division	

MESURER Si nécessaire, préciser

Utilise le calendrier et la montre	
Utilise les instruments de mesure usuels	
Effectue des calculs simples (masse, temps et longueur)	
Utilise les unités appropriées	
Utilise les formules de calcul usuelles (périmètre, aire)	

IDENTIFIER, CONSTRUIRE DES FIGURES GEOMETRIQUES

Reconnait, décrit, reproduit quelques figures simples	
Utilise quelques techniques, quelques instruments pour construire des figures	
Complète une figure par symétrie	
Se déplace sur un repère orthonormé	

A bénéficié d'une initiation ou d'un apprentissage à une langue étrangère	
A bénéficié d'une initiation ou d'un apprentissage à l'outil informatique	

DOMAINES TRANSVERSAUX Si nécessaire, préciser

Sait rechercher une information		
Peut prendre en compte plusieurs informations		
Mémoire mots <input type="checkbox"/>	texte court <input type="checkbox"/>	table (+ ou x) <input type="checkbox"/>
Mémoire <input type="checkbox"/>	Restitue <input type="checkbox"/>	Réinvestit <input type="checkbox"/>
Travaille seul		
Mène le travail à son terme		
Se repère dans l'espace		
Se repère dans le temps (journée, semaine, etc.)		

AGIR AVEC SON CORPS Si nécessaire, préciser

L'enfant se repère dans l'espace/latéralisation	
Gère sa propre sécurité (prise de risque)	
Gère, contrôle ses émotions	
Est capable d'élaborer une stratégie commune	
Adapte ses conduites aux tâches ou rôles demandés	
Accepte d'agir sous le regard des autres	
Manifeste de l'aisance corporelle	

VIVRE ENSEMBLE Si nécessaire, préciser

Respecte :	
Les règles	
Les adultes	
Les autres élèves	
Attitude en classe :	
A un comportement adapté	
Est capable d'attention	
A envie d'apprendre	
Attitude en récréation (ou autres):	
A un comportement adapté	

COMPETENCES PARTICULIERES DE L'ENFANT

DESCRIPTION DU COMPORTEMENT HABITUEL DE L'ENFANT :

RELATIONS DE LA FAMILLE AVEC L'ECOLE

APPRECIATION ET AVIS DE L'EQUIPE :

Une orientation a-t-elle été envisagée ? OUI NON

Laquelle ?

Quel est l'avis des parents ?

Date et signatures :