

Compte rendu de la demi-journée de stage « Cycle 3 » - Secteur du collège Malraux - Mercredi 31 mai 2017
Groupe « Français »
Rédaction : Claude Leclerc, CPC Dijon-Centre

Ont participé à ce travail :

Mme Sophie LECLERCQ, P.E. école élémentaire de Messigny et Vantoux
M. Christophe BONDAZ, P.L.C. Lettres modernes, collège Malraux à Dijon
M. Anthony FLACO, P.E. école élémentaire d'Ahuy
M. Claude LECLERC, CPC Dijon-Centre.

En introduction, M. Leclerc a rappelé l'ordre du jour :

- Quelles priorités pour l'entrée en 6^{ème} ?
- Quelle programmation du CM1 à la fin de la 6^{ème} ?
- Quels outils communs (CM/6^{ème}) élaborer l'an prochain ?

1. Les priorités pour l'entrée en 6^{ème}.

M. BONDAZ après avoir consulté ses collègues professeurs de collège informe les enseignants des CM1 et CM2. Les priorités sont les suivantes :

Oral :

- Énoncer une phrase complète pour répondre.

Lecture :

- fluidité de la lecture oralisée.
- Repérer les différences entre discours et récit (typographie, ponctuation, emploi des temps).
- la typologie textuelle.

Langue :

- repérage dans le temps (chronologie)
- identification des principaux éléments constitutifs de la phrase simple (classe grammaticale (verbe, nom, déterminant, adjectif, pronom) et fonction (sujet, complément essentiel, complément circonstanciel).
- conjugaison du présent, du passé composé, du futur simple.
- Distinction des trois groupes.
- accords simples verbe / sujet.
- utiliser un « chemin de relecture » pour la dictée.

Expression écrite :

- rédiger une réponse (réponse, explication, justification)
- rédiger une histoire complète (début, aventures, fin)
- maîtrise de la ponctuation / majuscules / coupe de mots.
- copier un texte bref sans erreur.
- qualité de la graphie.

Méthode :

- utiliser un agenda.

2. Quelle programmation « Etude de la langue » du CM1 à la fin de la 6^{ème} ?

Les deux enseignants de CM ont présenté leur programmation. M. BONDAZ a apporté une fiche rédigée par les IPR de lettres (fiche 14) : Attendus de fin de cycle, connaissances et compétences associées, terminologie à utiliser au cycle 3. Une répartition a été faite.

Un document en pièce jointe précise la répartition entre le CM et la 6^{ème}.

3. Quels outils communs élaborer l'an prochain ?

Un souhait pour l'organisation des réunions de l'an prochain : Travailler par petits groupes en fonction des besoins exprimés.

Pour l'enseignement du français, il est proposé que des documents soient élaborés lors des réunions communes (CEC, conseils de cycle 3, stage de formation continue s'il y en a).

- Fiches pour déterminer la typologie d'un texte.
- Fiches pour les classes grammaticales essentielles.
- Fiches de stratégies (Quand avoir recours à la distinction entre les différents groupes de verbes ? ...)
- « Chemin de relecture » pour les dictées.