

Compte rendu formation inter-degrés 20 décembre

Le travail personnel

Comment assurer la transition entre l'école et le collège sur le plan du travail personnel ?

Les échanges riches et nombreux ont bien montré la complexité de cette thématique.

Nous commençons par prendre connaissance de la synthèse réalisée par le centre Alain Savary sur le travail personnel (voir annexe).

Dans un premier temps, M. Claustre rappelle le prescrit. Les instructions officielles donnent des éléments sur cette notion (voir annexe). La progressivité sur les cycles est visible. Le travail personnel conduit à l'autonomie et il doit être une préoccupation de toutes les matières.

Etat des lieux :

| Travail personnel cycle 3 | | |
|--|-----|-----------------------------------|
| CM1 | CM2 | 6ème |
| Apprentissage des leçons (mémorisation) | | Apprentissage des leçons |
| Quelques exercices d'application (plus ou moins réguliers) | | Exercices d'application |
| Révisions d'évaluation | | Productions d'écrits (notées ?) |
| | | Révisions d'évaluation |
| Prescripteurs | | |
| Maîtrise du quantitatif | | Cumul en fonction des disciplines |

Les pratiques sont relativement uniformes à l'école. Au collège, les exercices d'application se généralisent. Les productions d'écrits sont une nouveauté et sont parfois notées.

L'autre différence réside dans la quantité de travail. A l'école, les demandes sont régulières mais limitées par le prescripteur unique. Au collège, les demandes cumulées peuvent amener à l'exécution de quatre ou cinq tâches pour un jour dit, plus ou moins anticipées.

L'écart est donc très important entre les attentes dans le cycle. Le changement a lieu dès l'arrivée en 6^{ème}, pratiquement sans transition. Cela amène à des situations difficiles avec des élèves et des familles qui déclarent travailler plus de 2h par soir. Cela amène aussi certains élèves à décrocher très rapidement voire à ne jamais accrocher.

Un autre facteur entre en ligne de compte, la terminologie. Il y a un consensus sur les termes employés mais pas forcément sur leur sens qui peut changer en fonction du prescripteur et qui peut aussi changer dans le cycle (apprendre n'a pas le même sens en CM1 et en 6^{ème}).

Les principaux termes employés :

Apprendre (mémoriser / comprendre)

Revoir

Réviser (mémoriser / contrôle : consignes, objectifs)

Lire

Relire

Comprendre

Préparer (évaluation).

Comment combler l'écart entre nos attentes dans le cycle ? Quelle part peut y prendre l'école, quelle part peut y prendre le collège ?

Les présents proposent :

L'école continue à préparer les élèves à l'autonomie : généralisation du cahier de texte, utilisation du classeur ou de la pochette.

Au collège, un palier d'accueil (jusqu'à Toussaint) pendant lequel le travail personnel, peu important est explicité, chacun prenant le temps de réaliser un travail méthodologique (comment faire son travail personnel ?). Eviter les travaux notés pendant cette période (la semestrialisation permettant de prendre ce temps).