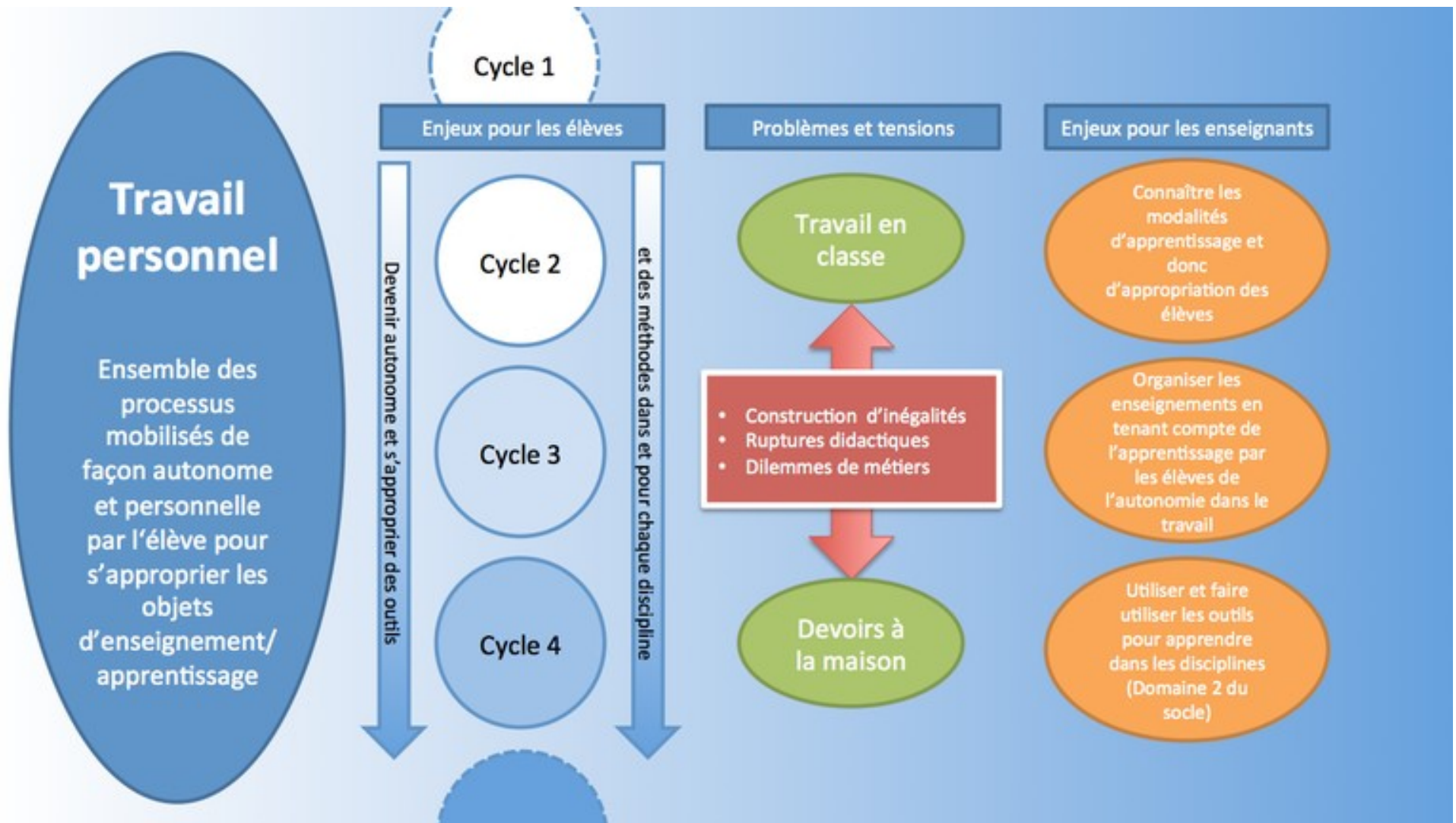


Des devoirs à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail personnel.



Le travail personnel dans le socle commun et les nouveaux programmes

Socle commun

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Organisation du travail personnel

L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production, écrite ou non, mémorise ce qui doit l'être. Il comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines. Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort. Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections. L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Programmes

Extraits du Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 Cycle 2

Français

Au CE1 et au CE2, les révisions nécessaires à la maîtrise du code et les entraînements pour parvenir à une réelle automatisation de l'identification des mots sont mises en place autant que de besoin, toujours en relation avec l'écriture de mots. Progressivement, l'essentiel du temps est accordé à l'apprentissage de la compréhension (travail guidé d'abord, puis guidé ou autonome selon les habiletés des élèves) dans des lectures à visée différente et sur des textes de genres variés. L'entraînement en lecture à voix haute est régulier. Ces activités sont pratiquées en classe où des ateliers peuvent aisément permettre la différenciation, et non pas reportées durant le travail personnel hors la classe. Elles gagnent à être finalisées par des projets qui permettent aux élèves de valoriser les compétences qu'ils ont acquises (expositions à propos des ouvrages lus ; présentation ou mise en voix de textes sous différentes formes ; rencontres avec d'autres classes autour d'ouvrages lus ; etc.).

Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre

Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir apprendre une leçon ou une poésie, utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte, une consigne, utiliser des outils de référence, fréquenter des bibliothèques et des centres de documentation pour rechercher de l'information, utiliser l'ordinateur... sont autant de pratiques à acquérir pour permettre de mieux organiser son travail.

Cycle 3

Préambule

[les élèves] deviennent également conscients des moyens à mettre en œuvre pour apprendre et résoudre des problèmes. Les stratégies utilisées pour comprendre leur sont enseignées explicitement et ils développent des capacités métacognitives qui leur permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées. Les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique. Le traitement et l'appropriation de ces informations font l'objet d'un apprentissage spécifique, en lien avec le développement des compétences de lecture et d'écriture. En gagnant en aisance et en assurance dans leur utilisation des langages et en devenant capables de réfléchir aux méthodes pour apprendre et réaliser les tâches qui leur sont demandées, les élèves acquièrent une autonomie qui leur permet de devenir acteurs de leurs apprentissages et de mieux organiser leur travail personnel.

Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre

Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages.

Dilemmes de métier générés par les devoirs et le travail personnel

- Donner les devoirs en début de journée / en fin de journée, en début de séance / en fin de séance, en avance / la veille pour le lendemain ?
- Donner des exercices d'application / d'entraînement / de découverte / d'approfondissement / de création ?
- Donner du travail écrit / donner du travail « oral » (leçons, lectures) ?
- Faire faire le travail en classe / faire finir le travail à la maison / faire commencer le travail en classe / faire faire à la maison ?
- Corriger les devoirs en classe / ne pas les corriger / Les corriger en dehors de la présence des élèves ?
- Contrôler le travail fait / avancer le cours ?
-

Dilemmes des professionnels qui font de l'aide au devoirs.

Situations où des professionnels (enseignants, assistants pédagogiques, etc.) encadrent le travail personnel des élèves sur des devoirs qu'ils n'ont pas (toujours) donnés eux-mêmes et dans des disciplines dont ils ne sont pas forcément spécialiste :

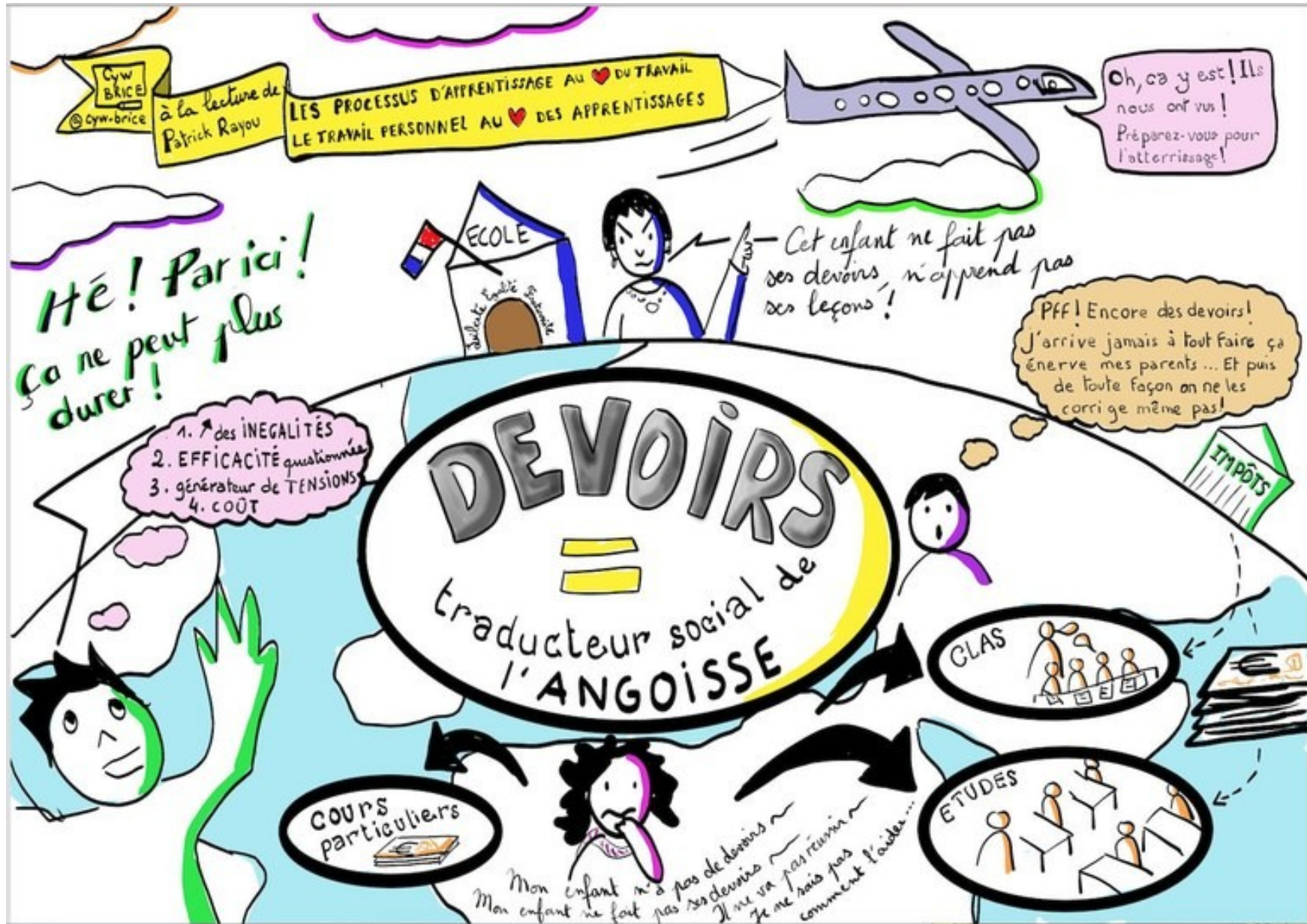
- faire de la méthodologie / leur faire faire leurs devoirs
- leur « montrer » / « les faire trouver par eux-mêmes »
- accorder le même temps à tous / prioriser l'aide aux plus en difficulté
- ...

RECUEIL d'un CORPUS.

- Niveau/discipline
- Intitulé du type de travail pour l'enseignant
- Formulation pour l'élève
- Selon vous, que doit faire l'élève pour réussir la tâche ?
- Quel est selon vous l'intérêt de demander ce travail ?
- Quels sont selon vous les limites et les freins pour que ce type de travail puisse profiter à l'élève ?

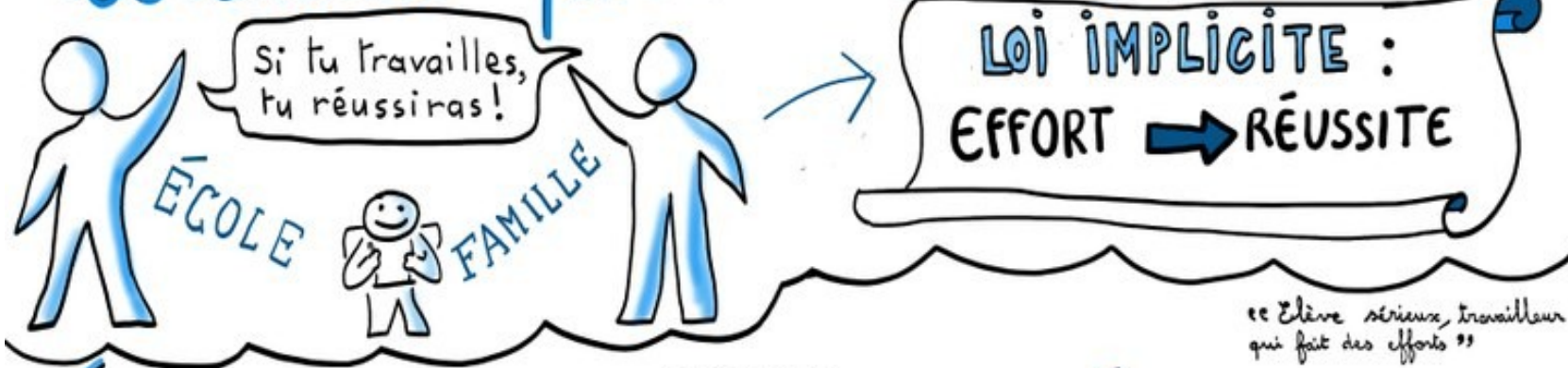
- Analyser la nature des difficultés rencontrées dans les situations d'apprentissage.
- Travailler sur la représentation que l'on a de certaines notions à enseigner, sur la manière de les formuler selon les niveaux (attentes PE/PLC).

LES INÉGALITÉS GÉNÉRÉES ET LES RUPTURES DIDACTIQUES ENTRE LES DIFFÉRENTS ESPACES ET TEMPS DU TRAVAIL PERSONNEL



Le travail personnel de l'élève

F Cyw BRICE



MAIS de quel effort, de quel travail parle-t-on ?



CONFUSION
FREQUENTE entre

&

PROCESSUS
d'APPRENTISSAGE
partie immergée
invisible

TRAVAIL
partie visible



ET LES PARENTS ?

- Même si l'on réfléchit à l'apprentissage en classe de l'autonomie dans le travail, la question du lien avec les parents, et de la place qu'on leur fait dans l'accompagnement scolaire de leurs enfants est centrale. Comment rendre l'école visible et lisible pour eux sans que cela passe forcément par les devoirs à la maison ?