

Programmation Questionner l'espace et le temps / histoire cycles 2 & 3

CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<p>Les rythmes cycliques de la journée, de la semaine des mois, des saisons et des années.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Les traces d'une occupation ancienne du territoire français. • La gaule et la gaule gallo-romaine • Les grands mouvements de population et Clovis • Charlemagne un empire retrouvé 	<ul style="list-style-type: none"> • XIXème siècle, un siècle d'alternances politiques • L'école de Jules Ferry • L'avènement de Libertés, de droits et de devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> • Les débuts de l'humanité et les grandes migrations • La révolution néolithique • Les premiers états et les premières écritures
<p>Situer des évènements les un par rapport aux autres. Installer les notions de continuité, de succession, d'antériorité, de postériorité et de simultanéité</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Saint-Louis et les croisades • François 1er et la renaissance • Henri IV et l'édit de Nantes • Louis XIV et Versailles 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sujets au choix pour illustrer l'âge industriel <ul style="list-style-type: none"> • Energies et machines • Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin • La ville industrielle • Le monde rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Les révélations fondatrices • La naissance de la démocratie à Athènes • Rome du mythe à l'histoire • La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste
	<p>Le temps des parents, le temps des générations vivantes et la mémoire familiale</p>	<p>L'étude du temps long et la construction de la frise historique sur laquelle on apprend à placer quelques évènements, personnages et modes de vie caractéristiques de l'histoire de France</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Louis XVI, de l'ancien régime à la révolution • Napoléon 1er, de la révolution à l'empire 	<ul style="list-style-type: none"> • Les deux guerres mondiales • La construction européenne 	<ul style="list-style-type: none"> • L'empire romain dans le monde antique • Le monothéisme chrétien • Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens (la route de la soie)
			<p>Distinction de l'histoire de la fiction</p>		
			<p>Mettre en place les premiers repères historiques</p>		

Programmation Questionner l'espace et le temps / géographie cycles 2 & 3

CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Se repérer dans l'espace et le représenter			<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le lieu où j'habite (comprendre ce qu'est « habiter », localiser mon lieu de vie à différentes échelles (ville, région, France, Europe, monde) • Appréhender d'autres lieux que celui où j'habite (les lieux de travail, les lieux des loisirs) • Satisfaire des besoins en énergie, en eau, en nourriture: consommer en France 	<ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer, dans la région, en France, en Europe et dans le monde • Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet • Mieux habiter 	<ul style="list-style-type: none"> • Les métropoles et la ville de demain • Habiter un espace de faible densité • Habiter les littoraux • Répartition de la population mondiale
Acquérir un vocabulaire permettant de définir des positions (gauche , droite, au-dessus, en-dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...			Observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles.		
Situer un lieu sur une carte ou un globe			Dépasser une expérience personnelle de l'espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus.		
Observer et prendre des repères dans un espace de proximité	Comparer des lieux de vie de l'espace proche avec des milieux plus lointains	Etude de quelques milieux géographiques caractéristiques	Les lieux de vie du quotidien et de proximité	D'autres échelles et d'autres milieux sociaux et culturels	La diversité des « habiter » dans le monde