

| | |
|--|--|
| Exercice 1 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres Passation collective | Écrire et nommer les nombres entiers inférieurs à 70 Items 1 à 6 |

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la première case, celle avec le crayon dessiné, écrivez 11 »

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 15, 64, 26, 52, 43

Codage - Items 1, 2, 3, 4, 5 et 6

code 1 : Le nombre est écrit correctement

code 9 : Le nombre n'est pas écrit correctement

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|---|
| Exercice 2 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres Passation collective | Comparer, ranger, encadrer des nombres inférieurs à 70. Items 7 à 9 |

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Place ces nombres sur la suite numérique. »

Codage - Items 7, 8 et 9

code 1 : Tous les nombres sont bien positionnés.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|---|
| Exercice 3 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres Passation collective | Dénombrer une collection. Item 10 |

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « vous devez compter le nombre de ronds. Vous pouvez les regrouper pour les compter. Écrivez la réponse dans le cadre. »

Codage - Item 10

code 1 : Le bon nombre de ronds est trouvé (37)

code 9 : Le nombre de ronds trouvé n'est pas correct (différent de 37).

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|--|
| Exercice 4 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres et calcul Passation collective | Comparer, ranger, encadrer des nombres inférieurs à 70 Item 11 |

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Des nombres sont écrits dans les cases de la première ligne. Vous devez les réécrire du plus petit au plus grand, sur la ligne au-dessous. »

Codage - Item 11

code 1 : Les nombres sont écrits dans l'ordre (sans aucune erreur)

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|--|
| Exercice 5 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres et calcul Passation collective | Calculer mentalement des sommes (items 12 à 15), des différences (Items 16 à 18) |

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des calculs. Comptez dans votre tête. Écrivez les résultats. »

Première ligne (de gauche à droite): Faire repérer la bonne case pour le résultat du calcul en demandant à l'élève : « Place un doigt dans la case où est dessiné le soleil.

« Écrivez le résultat de $3 + 4$. » Ainsi de suite avec $10 + 6$, $2 + 9$, $5 + 7$

Deuxième ligne : idem avec $9 - 6$, $10 - 5$, $6 - 4$

Codage - Items 12, 13, 14, 15, 16, 17 et 18

code 1 : La réponse est juste.

code 9 : La réponse est fausse.

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|--|
| Exercice 6 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres et calcul Passation collective | Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10. (items 19 à 22) |

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des calculs. Comptez dans votre tête. Écrivez les résultats. »

Première ligne (de gauche à droite): Faire repérer la bonne case pour le résultat du calcul en demandant à l'élève : « Place un doigt dans la case où est dessiné le bonhomme qui sourit. Écrivez le résultat de $5 + 5$. »

Ainsi de suite avec $2 + 2$, $7 + 7$, $3 + 3$

Codage - Items 19, 20, 21 et 22

code 1 : La réponse est juste.

code 9 : La réponse est fausse.

code 0 : Absence de réponse.

| | |
|--|--|
| Exercices 7a et 7b | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres et calcul Passation collective | Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant (de 2 en 2) ou décroissant (à rebours de 1 en 1) Items 23 et 24 |

Temps de passation : 6 minutes

Pas de bande numérique disponible : cacher les éventuels affichages de classe, les sous-mains, ...

Demander aux élèves de repérer le crayon dans la page.

Dire aux élèves : « *Continuez la suite numérique en comptant de 2 en 2, en écrivant dans les cases vides.* »

Laisser 3 minutes.

Demander aux élèves de repérer le soleil dans le bas de la page.

Dire aux élèves : « *Continuez la bande numérique en comptant en reculant, en comptant à l'envers* ».

Laisser 3 minutes.

Codage

Item 23

code 1 : La bande est complétée avec les nombres dans le bon ordre.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

Item 24

code 1 : La bande est complétée avec les nombres dans le bon ordre.

code 2 : La bande est complétée avec les nombres dans le bon ordre mais avec une erreur ou un oubli.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|---|
| Exercice 8 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres et calcul Passation collective | Résoudre des problèmes simples à une opération. Items 25 à 30 |

Temps de passation : 5 minutes par problème (total 15 min).

Commentaires :

Les procédures utilisées peuvent s'appuyer sur un dessin ou un schéma imaginé par l'élève, le dénombrement, le comptage avant, des essais additifs, le décomptage, des essais soustractifs, etc. Insister auprès des élèves pour qu'ils n'hésitent pas à produire une procédure écrite. Dire qu'ils peuvent barrer s'ils changent d'avis.

Afin d'éviter les confusions entre énoncés, les trois problèmes seront proposés à des moments différents.

Dire aux élèves : « *Écoutez bien. Je vais vous lire le problème 1. Il faudra répondre à la question.*

Lire deux fois l'énoncé avec la question. S'assurer de la compréhension par des questions orales : « De qui parle ce problème ? Où cela se passe-t-il ?... »

Relire une dernière fois l'énoncé et demander aux élèves de répondre par écrit en disant :

« Écrivez maintenant votre réponse dans le cadre. Vous pouvez vous aider en faisant des dessins, des schémas, des calculs dans le grand cadre. »

Idem pour le problème 2 en posant les questions suivantes : « De qui parle ce problème ?
Qu'a-t-elle acheté ? Que lui arrive-t-il ? »

Idem pour le problème 3 en posant les questions suivantes : « De qui parle ce problème ? Que veulent-ils faire ? »

Codage

Items 25, 27 et 29

code 1 : La réponse est juste.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

Items 26, 28 et 30

code 1 : La procédure experte est utilisée (opération écrite)

code 2 : Une autre procédure écrite et adaptée est utilisée (dessin, schéma, autre)

code 9 : La procédure écrite n'est pas adaptée (par exemple situation soustractive, représentation ou prise en compte de donnée(s) non utile(s), ...).

code 0 : Absence de procédure écrite visible

| | |
|---|--|
| Exercice 9 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombre et calcul Passation collective | Calculer des additions à trous. Items 31, 32, 33 |

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves : « Regarde la maison du 6. On y a déjà écrit l'addition $4 + 2$ qui égale 6. Tu dois trouver avec quel nombre compléter $3 + \dots$ pour que cette addition soit elle aussi égale à 6 ».

Idem pour les compléments à 10 et à 8

Codage - Items 31, 32 et 33

code 1 : La réponse est juste

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|---|
| Exercice 10 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres et calcul Passation individuelle | Nommer les nombres jusqu'à 69 Item 34 |

Temps de passation : 2 minutes

Matériel : L'enseignant entoure dans le cahier de l'élève les nombres lus correctement, barre les nombres lus avec erreur et laisse en blanc les nombres non lus.

Dire à l'élève : « Regarde cette feuille. Des nombres y sont écrits. Nomme tous ceux que tu connais ».

Codage - Item 34

code 1 : L'élève reconnaît tous les nombres.

code 2 : L'élève ne connaît pas tous les nombres, mais ne se trompe pas et en nomme au moins 9.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|--|
| Exercice 11 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Nombres et calcul Passation collective | Calculer des sommes et des différences Items 35 à 42 |

Temps de passation : 10 minutes

Matériel : un crayon, une gomme, **une feuille d'essai, une bande numérique jusqu'à 20 si besoin.**

Dire aux élèves :

« Regardez cette feuille. Vous allez calculer les opérations écrites dans les cases. Pour vous aider, vous pouvez dessiner, compter sur vos doigts, utiliser la bande numérique,.... »

Codage - Items 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 et 42

code 1 : Le résultat est juste

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|--|--|
| Exercice 12 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Géométrie Passation collective | Définir la position d'un objet (devant, derrière, à gauche de, à droite de...) Items 43 à 46 |

Temps de passation : 4 minutes (1 minute par dessin)

Matériel : crayon à papier, gomme.

Dire aux élèves :

« Vous allez devoir dessiner des choses à un endroit précis de la feuille. L'important ce n'est pas de faire un beau dessin mais de dessiner à l'endroit que je vous donne.

- dessinez une fleur à gauche de la maison. Allez-y, vous avez 1 minute.
- dessinez un escargot sous la chaise. Allez-y, vous avez 1 minute
- dessinez un arbre à droite de la maison. Allez-y, vous avez 1 minute
- dessinez un bonhomme dans la maison. Allez-y, vous avez 1 minute »

Codage - Items 43, 44, 45, 46

code 1 : Le dessin est fait à l'endroit demandé

code 9 : Le dessin n'est pas à l'endroit demandé

code 0 : Pas de dessin

| | |
|-----------------------------------|--|
| Exercice 13 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Géométrie Passation collective | Définir la position d'un objet (devant, derrière, à gauche de, à droite de...) Items 47 à 49 |

Temps de passation : 6 minutes (2 minutes par série)

Matériel : 1 crayon de couleur, gomme.

Dire aux élèves :

« Vous allez devoir colorier les animaux en respectant les consignes. L'important ce n'est pas de bien colorier mais de colorier seulement les animaux demandés, sans en oublier (à chaque fois, plusieurs animaux doivent être coloriés) ».

- Coloriez tous les animaux qui sont devant le lion. Allez-y, vous avez 2 minutes.

- Coloriez tous les animaux qui sont derrière le singe. Allez-y, vous avez 2 minutes.

- Coloriez tous les animaux qui se trouvent entre le singe et le lion. Allez-y, vous avez 2 minutes ».

Codage - Items 47, 48, 49

code 1 : tous les animaux demandés sont coloriés

code 9 : autres réponses

code 0 : pas d'animaux coloriés

| | |
|-----------------------------------|---|
| Exercice 14 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Géométrie Passation collective | Reproduire une figure simple à l'aide d'instruments Item 50 |

Temps de passation : 6 minutes

Matériel : crayon à papier, gomme, règle.

Dire aux élèves :

« Sur cette page, il y a un bonhomme dessiné dans un quadrillage et à côté, à droite, le même bonhomme qu'on a commencé à dessiner. Vous allez compléter le bonhomme (côté droit), avec la règle et le crayon, pour qu'il soit le même que l'autre. Attention, vous devez tracer en vous appliquant et sans dépasser ».

Codage - Item 50

code 1 : Le tracé est complet et précis (sur les lignes et sans dépassement, 12 traits corrects).

code 2 : Le tracé n'est pas complet mais sans erreur, au moins 9 traits corrects, même peu soignés.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|-----------------------------------|--|
| Exercice 15 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Géométrie Passation collective | Comparer et ranger des objets selon leur longueur. Item 51 |

Temps de passation : 5 minutes

Matériel : crayon noir et règle graduée.

Nommer les bandes A, B, C, D et E avec les élèves.

Dire aux élèves :

Vous allez ranger les bandes de la plus petite à la plus grande.

La bande E est déjà rangée. C'est la plus petite. La lettre « E » est donc placée dans la première case.

Montrer la bande E et la lettre E dans la première case.

Maintenant rangez les bandes de la plus petite à la plus grande. Vous pouvez utiliser la règle. Écrivez dans les cases les lettres de chaque bande.

Codage - Item 51

code 1 : Toutes les bandes sont rangées dans l'ordre (E, C, D, A, B)

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

| | |
|-----------------------------------|--|
| Exercice 16 | Connaissances ou compétences à évaluer |
| Géométrie Passation collective | Lire un tableau dans une situation concrète simple Item 52 |

Temps de passation : 7 minutes

Faire reconnaître aux élèves le mois de février, extrait d'un calendrier. Rappeler le codage particulier pour écrire les noms des jours de la semaine (*Lu* pour lundi, etc.)

Dire aux élèves :

« En observant bien le calendrier du mois de février, vous allez répondre à quatre questions.

*Question a : le 23 février est un jeudi, quel jour tombe le **23 février** ?*

*Question b : combien y a-t-il de **vendredis** au mois de février ?*

*Question c : la classe se rendra à la **bibliothèque** le 6 février, c'est pourquoi le mot **bibliothèque** a été inscrit à cette date. Comme la classe se rend au **musée** le 25 février, écrivez le mot **musée** à la bonne place.*

Question d : Cherchez à quelle date la classe doit aller à la piscine. Écrivez cette date en entier sur les pointillés.

Codage - Items 52 à 55

code 1 : Bonne réponse (pour la question **d**, « Vendredi 27 février » et « Vendredi 27 février 2015 »)

code 9 : Mauvaise réponse

code 0 : Absence de réponse

Tableau récapitulatif des épreuves proposées en mathématiques pour l'évaluation de MI CP

- Lorsque les épreuves se déroulent en collectif, il n'y a pas coopération entre les enfants.
- Il est recommandé de prévoir une organisation qui n'autorise pas la copie entre les élèves. Ex : table éloignée, carton de séparation.
- Lorsque la page comprend plusieurs exercices, prévoir un cache (1/2 feuille A4) pour dissimuler les exercices non concernés par la consigne donnée.

| Domaine | Ex. n° | Items | Compétences | Mode de passation |
|--|--------|---------|--|-------------------|
| Nombres et calcul | 1 | 1 à 6 | Écrire et nommer les nombres entiers inférieurs à 70. | Collectif |
| | 2 | 7 à 9 | Comparer, ranger, encadrer des nombres inférieurs à 70. | Collectif |
| | 3 | 10 | Dénombrer une collection. | Collectif |
| | 4 | 11 | Comparer, ranger, encadrer des nombres inférieurs à 70. | Collectif |
| | 5 | 12 à 18 | Calculer mentalement des sommes et des différences. | Collectif |
| | 6 | 19 à 22 | Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10. | Collectif |
| | 7 | 23 à 24 | Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. | Collectif |
| | 8 | 25 à 30 | Résoudre des problèmes simples à une opération. | Collectif |
| | 9 | 31 à 33 | Calculer des additions à trous. | Collectif |
| | 10 | 34 | Nommer les nombres jusqu'à 69. | Individuel |
| | 11 | 35 à 42 | Calculer des sommes et des différences. | Collectif |
| Géométrie | 12 | 43 à 46 | Définir la position d'un objet (devant, derrière, à gauche de, à droite de...) | Collectif |
| | 13 | 47 à 49 | Définir la position d'un objet (devant, derrière, à gauche de, à droite de...) | Collectif |
| | 14 | 50 | Reproduire une figure simple à l'aide d'instruments. | Collectif |
| | 15 | 51 | Comparer et ranger des objets selon leur longueur. | Collectif |
| Organisation et gestion des données | 16 | 52 à 55 | Lire un tableau dans une situation concrète simple. | Collectif |

Ces évaluations relèvent d'un choix fait par l'équipe de circonscription, en fonction du palier 1 du socle commun et des repères de progression indiqués dans les programmes de 2008.

Elles peuvent servir d'évaluation de fin de période et être jointes à ce titre au bilan transmis aux familles.