

Tableau récapitulatif des épreuves proposées en maîtrise de la langue pour l'évaluation de MI CP

- Lorsque les épreuves se déroulent en collectif, il n'y a pas coopération entre les enfants.
- Il est recommandé de prévoir une organisation qui n'autorise pas la copie entre les élèves. Ex : table éloignée, carton de séparation.
- Lorsque la page comprend plusieurs exercices, prévoir un cache (1/2 feuille A4) pour dissimuler les exercices non concernés par la consigne donnée.

Domaine	Ex. n°	Items	Compétences	Mode de passation
Langage oral	1	1 à 5	Manifester sa compréhension d'un récit lu par un tiers en répondant à des questions le concernant.	Collectif
Lecture	2	6 à 9	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte la réponse à des questions.	Collectif
	5	17 à 21	Repérer des graphies dans un mot.	Collectif
	6 et 7	22 à 30	Savoir qu'un mot est composé d'une ou de plusieurs syllabes et repérer des syllabes dans un mot.	Collectif
	9	34 et 35	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils) et les mots étudiés.	Individuel
	10	36	Déchiffrer des mots réguliers inconnus	Individuel
	11	10	Lire seul, à haute voix, un texte court comprenant des mots connus et inconnus.	Individuel
Écriture	3	11 à 14	Écrire en respectant les correspondances entre sons et lettres.	Collectif
	4	15 et 16	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.	Collectif
	8	31 à 33	Écrire des syllabes sous la dictée sans erreur	Collectif

Ces évaluations relèvent d'un choix fait par l'équipe de circonscription, en fonction du palier 1 du socle commun et des repères de progression indiqués dans les programmes 2008.

Elles peuvent servir d'évaluation de fin de période et être jointes à ce titre au bilan transmis aux familles.

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Langage oral Passation collective	Manifester sa compréhension d'un récit lu par un tiers en répondant à des questions le concernant. Items 1 à 5

Temps de passation : 4 minutes

Préparation :

L'enseignant aura pris soin de lire le texte deux ou trois fois aux élèves, les jours précédant la passation. Le vocabulaire aura été expliqué.

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous relire un texte que je vous ai déjà lu. Écoutez-moi bien car après vous répondrez à des questions. »

Les aventures de la princesse

Il était une fois une princesse qui vivait dans un château. Tous les jours, elle se promenait en forêt car elle adorait cueillir des fleurs.

Un jour, une sorcière s'approcha d'elle sans se faire remarquer, et la changea en souris. La pauvre petite se réfugia dans la cuisine du château. Elle y trouvait des morceaux de fromage à grignoter.

Un matin, elle se retrouva prisonnière de deux pattes velues ; c'était son chat Minouche ! Elle se mit à crier : « Minouche, c'est moi, ne me mange pas, je t'en supplie ! »

L'animal reconnut la voix de la princesse et desserra ses griffes.

Alors le mauvais sort disparut et la souris redevint princesse.

Consigne

« Je vais vous poser des questions. Il y a une ou plusieurs images qui répondent à la question ».

Item 1

« Quels sont les personnages de l'histoire ? »

Regardez la bande d'images n°1 et entourez les images qui donnent la réponse à cette question.

Item 2

Idem avec la bande d'image n°2 et la question suivante : « Dans la phrase « la sorcière s'approcha d'elle », qui est « elle » ? »

Item 3

Idem avec la bande d'images n°3 et la question suivante : Dans la phrase « L'animal reconnut la voix de la princesse », qui est « l'animal » ?

Item 4

Regardez la bande d'images n°4 : Où se réfugie la souris ?

Item 5

Regardez la bande n°5 :

« Numérotez les images dans l'ordre de l'histoire. On a déjà indiqué le numéro 1 pour vous aider. »

Codage - items 1 à 5

code 1 : Réponse(s) juste(s)

code 9 : Réponse erronée

code 0 : Absence de réponse

Exercice 2	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture Passation collective	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte la réponse à des questions. Items 6 à 9

Temps de passation : Temps accordé pour la lecture silencieuse : 3 minutes
Temps accordé pour répondre aux questions : 5 minutes

Consignes (ATTENTION : PAS DE LECTURE DU TEXTE À HAUTE VOIX PAR L'ENSEIGNANT)

Dire aux élèves :

« Lisez ce texte silencieusement (« avec les yeux », « dans la tête »,...). Il raconte une petite histoire. Il faut bien la comprendre pour pouvoir répondre aux questions que je vous poserai. Vous pouvez la lire plusieurs fois. »

Après le temps accordé pour la lecture silencieuse, poser les questions collectivement les unes après les autres. Laisser le texte visible pour chaque élève, laisser le temps d'écrire la réponse à une question avant de poser la suivante. Pour les élèves demandant l'orthographe d'un mot, leur écrire au tableau.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la question 1 : Qui sont les personnages de cette histoire ? »

Écrivez votre réponse sur la ligne sous la question 1.

Montrer la ligne sur le cahier de l'élève.

« Je vais vous lire la question 2, etc... »

Questions :

1° Qui sont les personnages de cette histoire ?

2° Que mange Léo ?

3° Dans l'histoire, le chat miaule. Pourquoi ? Entoure la bonne réponse.

4° A la fin de l'histoire, le chat a-t-il mangé de la tarte ?

Codage - Items 6 à 9

Code 1

Item 1 : Léo, sa maman, un chat.

Item 2 : Une tarte aux pommes.

Item 3 : Il veut de la tarte.

Item 4 : Non

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

NB : Pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe.

Exercice 3	Connaissances ou compétences à évaluer
Écriture Passation collective	Écrire en respectant les correspondances entre sons et lettres. Items 11 à 14

Temps de passation : 6 minutes

Consignes (Avant de commencer l'épreuve, faire nommer les dessins)

Dire aux élèves

« Écrivez les 4 mots qui correspondent aux dessins ».

Codage - Items 11, 12, 13, 14

Code 1 : Le mot est écrit avec une correspondance grapho-phonétique correcte

Code 2 : Une partie du mot seulement contient une correspondance grapho-phonétique

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Exercice 4	Connaissances ou compétences à évaluer
Écriture Passation collective	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée. Item 15 et 16

Temps de passation : 5 minutes

Préparation :

Pour chaque élève, la copie peut se faire dans la page du cahier d'évaluation ou si la qualité de reproduction des réglures Seyès ne paraît pas satisfaisante, sur une page de cahier Seyès qui sera ensuite collée dans le cahier d'évaluation. Un repère pour chaque début de phrase selon les habitudes de la classe.

Consignes

Lire les phrases puis dire aux élèves :

« Vous allez écrire ces deux phrases en écriture attachée (cursive). Il faut écrire le mieux possible. »

<p>Léo va dans le jardin. Le chat le suit.</p>
--

Codage

Item 15

code 1 : l'écriture est bien formée (lettres bien tracées, liaisons entre lettres correctes).

code 2 : l'écriture est bien formée mais le texte est incomplet (manque de temps).

code 9 : autres réponses

code 0 : absence de copie

Item 16

code 1 : l'orthographe de ce que l'élève a copié est correcte sans erreur.

code 9 : autres réponses

code 0 : absence de copie

Exercice 5	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture Passation collective	Repérer des graphies dans un mot. Items 17 à 21

Temps de passation : 4 minutes / 30 secondes par liste

Consignes

Dire aux élèves :

« Dans chaque colonne, plusieurs mots sont écrits. Je vais choisir un mot dans chaque colonne, vous devrez le retrouver et l'entourer. »

Colonne 1, entourez le mot vache.

Colonne 2, entourez le mot souris.

Colonne 3, entourez le mot poule.

Colonne 4, entourez le mot mur.

Colonne 5, entourez le mot savon.

Codage - Items 17 à 21

code 1 : le bon mot est entouré.

code 9 : réponse erronée

code 0 : absence de réponse

Exercice 6	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture Passation collective	Savoir qu'un mot est composé d'une ou de plusieurs syllabes et repérer des syllabes dans un mot. Items 22 à 27

Temps de passation : 4 minutes

Consignes

Demander aux élèves de regarder le premier dessin de la première ligne. Le nommer avec eux.

Dire : « Trouve la **première** syllabe du mot « **bateau** ». Entoure-la. »

Procéder de la même manière avec « **mouton** » puis « **gâteau** ».

Demander aux élèves de regarder le dessin du **café** (deuxième ligne de dessins). Le nommer avec eux.

Dire : « Entourez la **dernière** syllabe du mot **café** ».

Procéder de la même manière avec « **manteau** » puis « **cochon** ».

Codage - Items 22 à 24 (syllabes en début de mot), items 25 à 27 (syllabes en fin de mot)

code 1 : la bonne syllabe est identifiée.

code 9 : la bonne syllabe n'a pas été identifiée.

code 0 : absence de réponse.

Exercice 7	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture Passation collective	Savoir qu'un mot est composé d'une ou de plusieurs syllabes et repérer des syllabes dans un mot. Items 28 à 30

Nommer les dessins avec les élèves.

Dire aux élèves

« Au dessus de chaque dessin, sont écrites les syllabes qui permettent d'écrire le nom du dessin. Elles sont dans le désordre. Remets les syllabes en ordre et écris le nom correctement sous le dessin. »

Codage - Items 28 à 30

code 1 : le mot est écrit correctement.

code 9 : autres réponses

code 0 : absence de réponse

Exercice 8	Connaissances ou compétences à évaluer
Écriture Passation collective	Écrire des syllabes sans erreur sous la dictée. Items 31 à 33

Passation collective

Dictée de syllabes : Les élèves écrivent les syllabes indifféremment en script ou en cursive. 2 minutes maximum

Consignes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des syllabes. Vous devez les écrire dans les cases.

Dans la première case, celle avec le crayon dessiné, écrivez **TA** »

Dicter ensuite de la même façon les autres syllabes : **LOU, PLI**

Codage - Items 31 à 33

code 1 : La syllabe est écrite correctement (correspondance grapho-phonétique correcte)

code 9 : La syllabe n'est pas écrite correctement

code 0 : Absence de réponse

Exercice 9	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture Passation individuelle	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils) et les mots étudiés. Items 34 et 35

Pour la deuxième partie de l'exercice, l'enseignant aura choisi 10 mots étudiés en classe (voir exemple ci-dessous).

Temps de passation : 3 minutes

Consignes

Dire à l'élève

« Sur ton cahier, il y a une liste de mots que tu as déjà rencontrés. Tu vas les lire à voix haute. »

Item 34 : 10 mots outils.

Item 35 : 10 autres mots étudiés (2 noms, 4 verbes infinitifs ou conjugués (exemple : verbes des consignes), 2 adjectifs), connus de la classe.

Tableau donné à titre d'exemple qui variera en fonction de ce qui aura été étudié en classe.

2 noms	4 verbes à l'infinitif ou conjugués	2 adjectifs
école rouge tulipe mardi bulle lecture ...	coller relie entoure coche ...	malade coloré petit grand ...

Codage - Items 34 et 35

code 1 : au moins 8 mots sur 10

code 2 : au moins 6 mots

code 9 : autres réponses

code 0 : absence de lecture

Exercice 10	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture Passation individuelle	Déchiffrer des mots réguliers inconnus Item 36

Temps de passation : 3 minutes

Consignes

Dire à l'élève :

« Lis le nom de chaque chien »

Codage - Item 36

code 1 : au moins 5 mots sur 6

code 2 : au moins 4 mots

code 9 : autres réponses

code 0 : absence de lecture

Exercice 11	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture Passation individuelle	Lire seul, à haute voix, un texte court comprenant des mots connus et inconnus. Item 10

Temps de passation : 5 minutes

Consignes

Résumer le texte pour que le contexte soit connu des élèves qui n'ont pas pu le comprendre lors de la lecture silencieuse. Dire à l'élève :

« *C'est l'histoire de Léo et de son chat. Léo rentre de l'école. Pour son goûter, sa maman lui donne une part de tarte. Léo sort dans le jardin. Son chat aurait bien voulu un peu de tarte, mais Léo a tout mangé* ».

IMPORTANT

Les élèves qui auront répondu à moins de 2 questions (items 1 à 4), liront simplement les deux petites phrases proposées :

« **Léo arrive de l'école. Sa maman lui donne de la tarte aux pommes** ».

Les autres liront le texte intégralement.

Dire à l'élève :

« *Tu lis à voix haute le texte.* »

Codage - Item 10

Code 1 : La lecture est fluide et commence à être expressive, l'élève décode la totalité des mots du texte sans faire d'erreurs, quel que soit le temps nécessaire.

Code 2 : L'élève bute sur des mots et met en œuvre des stratégies de décodage qui aboutissent le plus souvent. On relève des difficultés avec quelques graphèmes.

Code 9 : L'élève met en œuvre des stratégies de décodage qui n'aboutissent pas ou qu'en partie seulement. On relève des difficultés avec de nombreux graphèmes.

Code 0 : Absence de lecture. Aucun mot oralisé.