

Piscine de Fontaine d'Ouche



Organisation de la natation à l'école primaire

SOMMAIRE :

Introduction

I. Prévention et intervention Accident scolaire

II. Tests de l'Education Nationale

III. Composition des groupes

IV. Programmation semestrielle

V. Répartition des groupes

VI. Composition et répartition des groupes avec une fréquentation simultanée d'écoles maternelles et primaires

VII. Déroulement de la séance

VIII. Aménagement des bassins

IX. Grille d'évaluation des acquis

X. Ateliers

XI. Conclusion

XII. Divers

INTRODUCTION

Les nouvelles circulaires du Ministère de l'Education Nationale modifient le calendrier et la durée des séances pédagogiques de la natation scolaire. Désormais, les enfants des écoles primaires et maternelles bénéficieront de quinze séances de cinquante minutes, réparties sur l'un des deux semestres de l'année scolaire.

La séance 1 sera consacrée aux tests et à la constitution des groupes. Les séances 2 à 13 seront divisées en 3 cycles de travail différents, d'une durée de 4 semaines chacun. Enfin, les séances 14 et 15 seront consacrées aux évaluations finales et au passage de brevets.

L'objectif de ces trois cycles sera d'amener les enfants le plus loin possible dans les domaines des activités de la natation en général (au moins le test, 5 qui comprend une partie plongeon-immersion et une partie équilibre, déplacement ventral et dorsal), tout en veillant le plus possible à ajuster le niveau des exercices proposés au niveau réel des enfants.

I. PREVENTION ET INTERVENTION ACCIDENT SCOLAIRE

I. Surveillance pédagogie scolaire

2 MNS de surveillance active et permanente

S'assurer que les taux d'encadrement sont bien respectés

.

II. Prévention

L'enseignant (cf.circulaire du 13/07/04) :

- a. Consacre un temps suffisant pour aborder et fixer les règles de sécurité.
- b. S'imprègne du projet de la natation scolaire et sensibilise les élèves.
- c. Explique le système du « copain » (association de 2 élèves afin que chacun porte attention à son partenaire).
- d. Cadre les élèves dans les vestiaires et douches.
- e. Assure une entrée et sortie ordonnées sur les bassins et remplit la fiche de présence sur les bassins.
- f. Signale les élèves à « risque » (Projets d'Accueil Individualisé).
- g. Compte régulièrement les élèves.
- h. Surveille les signes de fatigue.
- i. Signale par écrit les défauts du matériel.

Le M N S :

- a. Fait l'appel.
- b. Met en oeuvre le système du copain dans son groupe.
- c. Compte régulièrement les élèves.
- d. Raccompagne les élèves en fin de cours.
- e. Range le matériel après que le dernier élève a quitté le bassin.

III.Alerte intervention

La personne la plus proche de l'accident

- a. Alerte ou fait alerter les MNS de surveillance.
- b. Supprime si besoin les sources de danger.
- c. Intervient suivant ses compétences.

Les MNS de surveillance :

- a. Le plus proche de l'accident intervient et fait un bilan.
- b. Débute immédiatement les soins.
- c. Le 2ème MNS déclenche l'alerte générale (à la caisse, ordre d'évacuation des bassins et éventuellement retour aux vestiaires).
- d. Alerte ou fait alerter les secours.
- e. Apporte le matériel de secours (bloc oxygénothérapie, DSA...).
- f. Assiste le 1er MNS.

L'enseignant :

Au signal d'alarme générale, il procède à l'évacuation des bassins et cadre ses élèves (sur les bords ou éventuellement dans les vestiaires).

IV. Accident dans les vestiaires, sanitaires et douches

L'enseignant :

Alerte, ou fait alerter, le personnel de caisse ou d'entretien qui se chargera de déclencher l'alerte générale et de guider le MNS de surveillance.

V. Rappel

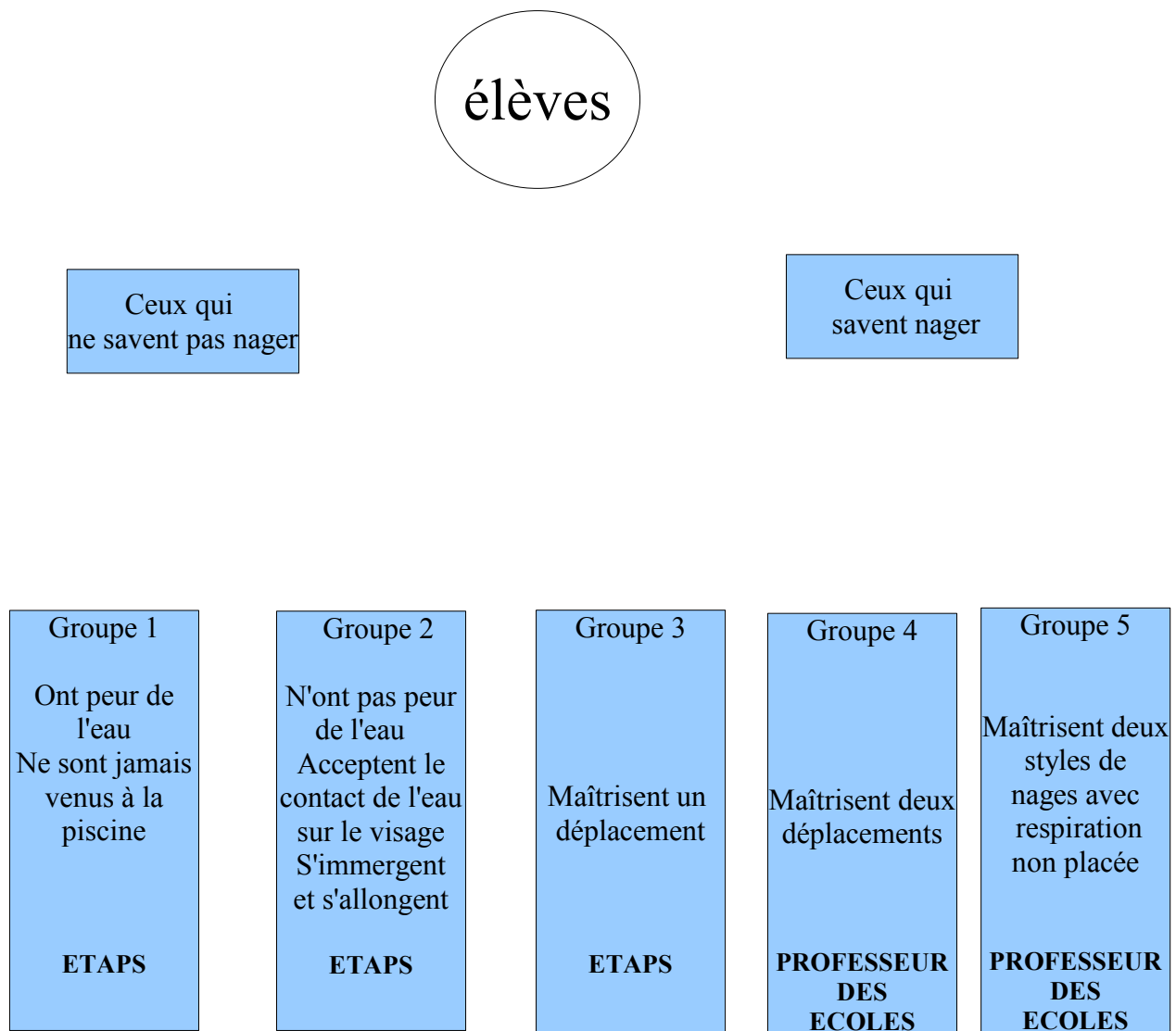
Dans tous les cas, le personnel municipal appliquera les mesures du P.O.S.S (Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours).

II. TESTS DE L'EDUCATION NATIONALE

III.COMPOSITION DES GROUPES

sans écoles maternelles

La première séance sera consacrée à la répartition des élèves dans les différents groupes et au passage des tests de l'Education Nationale.



-Deux ETAPS en surveillance

IV. PROGRAMMATION SEMESTRIELLE:

Le semestre s'organise autour de 3 cycles. Le niveau et la nature des exercices sont à déterminer par l'intervenant en fonction du niveau et des progrès de son groupe d'enfants. Pour cela, l'intervenant dispose d'une grille d'évaluation des acquis, dans laquelle le niveau des enfants est symbolisé par une couleur, et d'une série de fiches correspondant à chacune de ces couleurs. Ces fiches contiennent chacune 4 propositions différentes adaptées au niveau des enfants.

Cycle 1: découverte et évaluation

Le but sera de réaliser des exercices visant à améliorer les différentes qualités :

- motrices
- spatio-temporelles
- d'équilibre
- liées à la ventilation
- liées à la prise de risques
- liées à la découverte de la profondeur etc.

Cycle 2: consolidation des acquis

L'objectif est de permettre à l'enfant d'améliorer et de renforcer ses sensations, ainsi que sa recherche d'appuis. En outre, il devrait rendre plus efficace l'utilisation des appuis fuyants mais aussi rassurer l'enfant, tout en affinant et en consolidant l'acquisition de ses nouvelles habiletés motrices :

- se déplacer plus efficacement grâce à l'action isolée, ou conjuguée, des bras et des jambes
- commencer à contrôler sa ventilation
- s'immerger plus longtemps
- connaître et utiliser plusieurs manières d'entrer dans l'eau

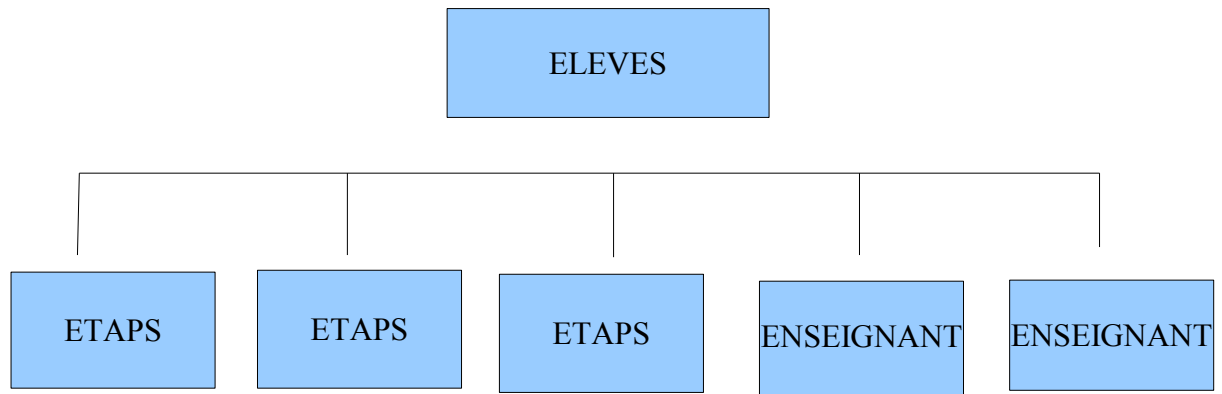
Cycle 3: perfectionnement et prise d'autonomie

Ce dernier cycle sera un cycle de perfectionnement qui devra permettre à l'enfant de :

- continuer à approfondir ses acquis
- conforter son autonomie
- avoir une ventilation plus régulière
- améliorer ses techniques de nage (dos-brasse-crawl)
- se sensibiliser aux autres disciplines de la natation en général (nage avec palmes, natation synchronisée, water-polo etc...)

V. REPARTITION DES GROUPES:

- 2 classes: 2 enseignants et 3 ETAPS



-Deux ETAPS en surveillance

VI. COMPOSITION ET REPARTITION DES GROUPES

avec une fréquentation **simultanée** d'écoles
maternelles et primaires

La première séance sera consacrée à la répartition des élèves dans les différents groupes et au passage des tests de l'Education Nationale.

Petit bassin
classe maternelle

Grand bassin
classe primaire

élèves

2 PARENTS AGREES	PROFESSEUR DES ECOLES	groupe 1	groupe 2	groupe 3
	ETAPS	Ont peur de l'eau	N'ont pas peur de l'eau	Maitrisent un ou deux styles de nages
		Ne sont jamais venus à la piscine	Acceptent le contact de l'eau sur le visage S'immergent	PROFESSEUR DES ECOLES
		ETAPS	ETAPS	

-Deux ETAPS en surveillance

VII. DEROULEMENT DE LA SEANCE:

Une fois les groupes de niveaux formés, chaque intervenant (MNS ou PE) se voit attribuer un groupe, qu'il est chargé d'accompagner tout au long du semestre.

A chaque séance, les enfants effectueront, au minimum, à deux des ateliers proposés dans les différentes zones des bassins. Dans chacun de ces ateliers, ils auront à réaliser les quatre exercices d'une fiche (repérable par sa couleur) et adaptés à chacun des cinq niveaux. Il est important que l'intervenant veille à ajuster la difficulté des exercices en fonction de la progression de son groupe. Pour l'aider dans cette tâche, une grille d'évaluation des acquis est mise à sa disposition, dans laquelle les différents niveaux sont également matérialisés par des couleurs.

Ainsi, les groupes évoluant dans le grand bassin auront besoin de deux séances pour réaliser la totalité des quatre ou cinq ateliers proposés, alors que les groupes évoluant dans le petit bassin n'auront besoin que d'une semaine pour réaliser les deux ateliers proposés.

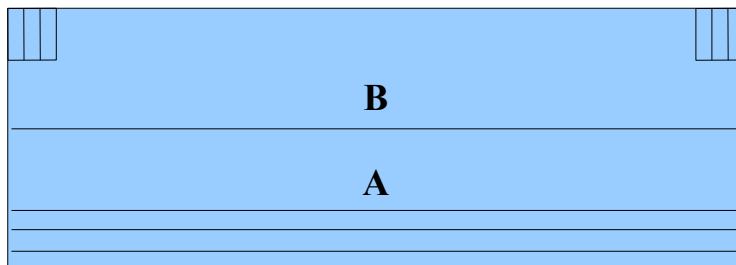
Cas particulier:

En fin de séance, il sera proposé aux élèves évoluant dans le petit bassin d'aller découvrir quelques minutes le grand bassin.

VIII. AMENAGEMENT DES BASSINS:

1. Le petit bassin:

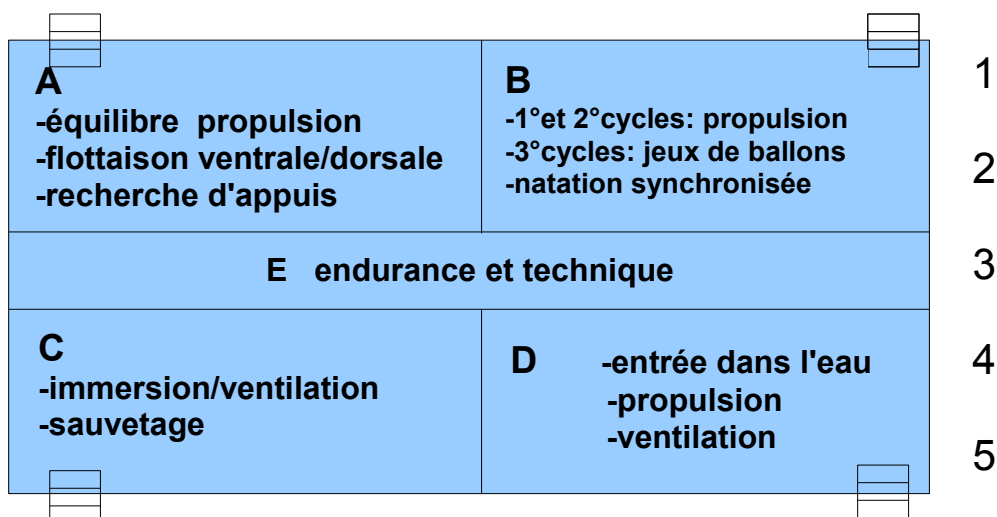
- Il est réservé en priorité aux débutants
- il comporte 2 ateliers différents et progressifs (A et B sur le schéma)



Nota Bene: au cours du 2ème semestre, le petit bassin sera exclusivement réservé aux écoles maternelles les lundi, mardi et jeudi matin. Quelque soit leur niveau, les enfants des écoles primaires utiliseront uniquement le grand bassin.

2. Le grand bassin:

Il est aménagé en 5 ateliers (A, B, C, D et E sur le schéma)



IX. GRILLE D'EVALUATION DES ACQUIS:

nom : _____ prénom : _____ classe: _____

jour: _____ créneau: _____

l'enfant a peur de l'eau:			
il ne rentre pas dans l'eau			
-il reste debout avec de l'eau aux genoux	-	-	-
-il marche et accepte d'être aspergé ou arrosé			
-il accepte de se pencher pour mouiller sa bouche et son nez			
-il immerge sa tête, sur commande mais pendant une courte durée			
-il se met à plat ventre sur les marches, en appui sur ses mains, tête hors de l'eau, ou dans l'eau			
il saute dans le petit bain, tête immergée ou non			
il a de l'eau à la taille et est capable de poser ses fesses au fond en immersion (avec élan)			
sur commande, il expire par la bouche et le nez			
sur le dos, il s'allonge sur les marches, les oreilles dans l'eau			
il se déplace sur le ventre, sans appui plantaire, corps non horizontal, sur 3 ou 4 mètres			
il fait l'étoile ventrale avec le regard horizontal			
il glisse sur le ventre tête dans l'eau, bras tendus avec une planche			
il se redresse de l'équilibre ventral			
il fait l'étoile ventrale, tête alignée			
il fait l'étoile sur le dos, tête relevée			
il se redresse de l'équilibre dorsal			
il fait l'étoile sur le dos, tête alignée			
il passe de l'étoile ventrale à l'étoile dorsale, sans appui plantaire			
l'eau aux genoux, il chute vers l'avant, le corps rigide			
entrées dans l'eau à genoux: il bascule en avant dans le grand bassin			
il se déplace sans appui plantaire, corps non horizontal et mouvements désordonnés (petit ou grand bain et sur 12,50 M)			
il va chercher un objet lesté à une profondeur égale à sa taille			
il exécute une glissée ventrale: -tête relevée segments non alignés			
-tête et segments alignés			
il exécute une glissée dorsale: -tête relevée segments non alignés			
-tête et segments alignés			
il exécute une glissée ventrale ou dorsale, suivie d'une vrille			
-tête et segments alignés			
il exécute une coulée ventrale, puis dorsale tête et segments alignés			
il exécute un déplacement ventral ou dorsal, et se propulse par battements			
il exécute un déplacement ventral ou dorsal, avec des mouvements alternatifs des bras et des jambes, respiration non placée			
il plonge ou saute dans l'eau (chandelle, groupé, etc.....)			
il exécute un déplacement ventral ou dorsal, avec une technique de nage codifiée en cours d'acquisition			

X. ATELIERS:

Voir fiches en annexe

XI. CONCLUSION:

Ce projet pédagogique s'adresse aux éducateurs et enseignants intervenant à la piscine de Fontaine d'Ouche. Il a pu être réalisé grâce à l'investissement collectif de l'équipe d'ETAPS. Il a été conçu selon la sensibilité et les connaissances des éducateurs, en fonction du matériel disponible. Il s'inscrit dans la continuité logique du précédent projet et bénéficie de l'expérience acquise depuis 10 ans de fonctionnement en ateliers et circuits pédagogiques.

Toutefois, ce projet ne saurait être une méthode « clé en main » d'apprentissage de la natation, mais un outil de travail interactif et évolutif, puisque chaque intervenant peut, d'une part, adapter, selon ses compétences, les fiches proposées, et d'autre part, les modifier et les améliorer, pour l'année en cours et les suivantes. Par conséquent, nous vous remercions par avance de bien vouloir nous communiquer vos suggestions et propositions.

XII. DIVERS

